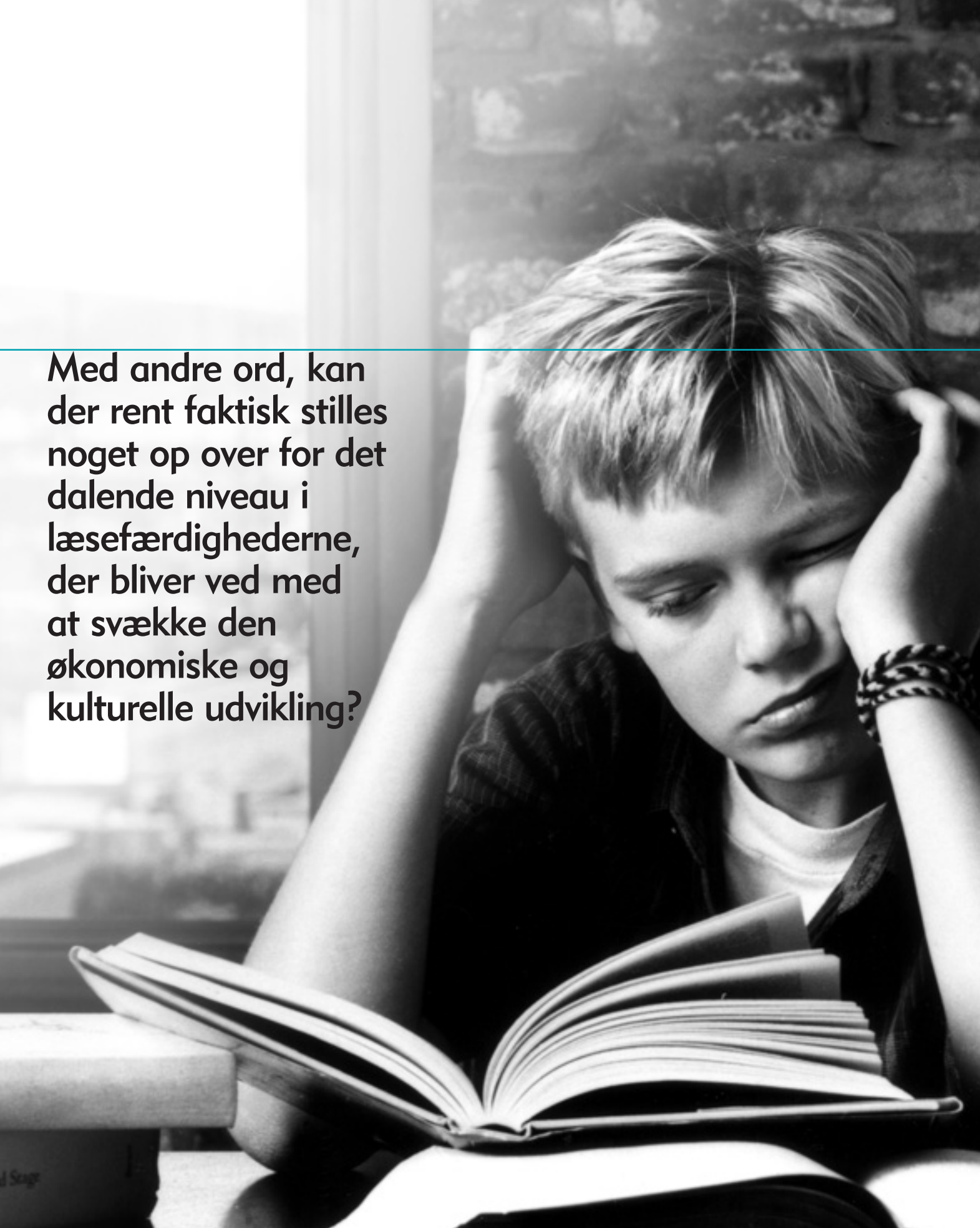




**bedre uddannelse
og læsefærdigheder**



Med andre ord, kan der rent faktisk stilles noget op over for det dalende niveau i læsefærdighederne, der bliver ved med at svække den økonomiske og kulturelle udvikling?

Introduktion



Denne verdens fremtid vil komme til at hvile på vore efterkommeres skuldre. Spørgsmålet er, hvor godt de vil være udrustet til at føre samfundet videre? Den bedste måde at finde ud af det på er uden tvivl ved at måle kvaliteten af de uddannelsessystemer, der skal forberede dem til det; alt tyder på, at det ikke sker på tilfredsstillende måde. I en tid, hvor nye teknologier og mængden af informationer stiller større og større krav til evnen til at læse, forstå og anvende i praksis, viser det sig nu, at niveauet for læsefærdighed ikke følger med.

På verdensplan er næsten 1 milliard mennesker analfabeter eller funktionelle analfabeter¹ og yderligere mellem 113 og 125 millioner børn er i fare for at ende i samme kategori på grund af manglede mulighed for skolegang. I Europa har man vurderet, at mellem 10 og 20% af befolkningerne ikke besidder tilstrækkeligt med grundlæggende læsefærdigheder til at klare sig i hverdagen.

Statistikkerne viser, at problemet er større end nogen sinde, hvilket nemt kan give økonomisk bagslag. På verdensplan skønnes det, at arbejdsmarkedet lider tab i størrelsesordenen 183 milliarder \$ om året som følge af forringet produktivitet, og hertil kan lægges den medfølgende arbejdsløshed og kriminalitet. Mange virksomheder har været nødt til at udvikle og gennemføre

deres egne uddannelsesprogrammer, der sikrer de ansatte grundlæggende færdigheder i læsning, skrivning og regning, for at de kan fungere på jobbet.

Problemet møder man overalt i samfundet. I marts 2000 mødtes EU's statsoverhoveder i Lissabon i Portugal. De enedes om det ambitiøse mål for det kommende tiår, at gøre EU til "en af de mest konkurrencedygtige og dynamiske økonomier i verden". De medtog i deres vurdering, at uddannelse har afgørende betydning for at nå dette – og besluttede: "at forøge kvaliteten og effektiviteten af uddannelses- og indlæringsmetoder i EU". Det står klart, at målet kun kan nås med metoder, der sikrer kvalitetsundervisning på alle uddannelsesinstitutioner.

Samtidig bærer verdenssamfundet på den enorme byrde, at analfabetisme er normen i alle de underudviklede lande. Hvordan sikres udviklingen i disse lande, eller blot evnen til at være selvforsynende, hvis store dele af disse befolkninger end ikke er i stand til at læse og således indlære?

Ses der bort fra de rent økonomiske aspekter et øjeblik, hvordan forventer vi da, at *nogen* skal kunne opnå kompetence, og blive frit tænkende mennesker, hvis de mangler evnen til ubesværet at tilegne sig viden?

Er vi virkelig nødt til at acceptere tingenes tilstand? Eller mangler vi blot et værktøj, som kan gøre det muligt at eksportere viden på en overkommelig måde?

1. The World Education Forum, en organisation under FN, definerer funktionel analfabetisme som: "Utilstrækkelig tilegnelse af grundlæggende viden i den skolepligtige alder med det resultat, at man som voksen kommer til at lide under social og især økonomisk marginalisering." UNESCO giver denne definition: "En manglende evne til at udføre nogen som helst aktivitet, hvor evnen til at til at læse, skrive og regne er nødvendig for at kunne fungere i en gruppes eller i samfundets interesse."

Hvordan kan vi forbedre kvaliteten af uddannelse?

Opdagelsen af en brugbar løsning.

“Indlæring er ikke kun at stable data oven på hinanden. Det handler om at opnå nye erkendelser og bedre måder at gøre tingene på.”

– L. Ron Hubbard
Grundlægger af
Scientologi religionen



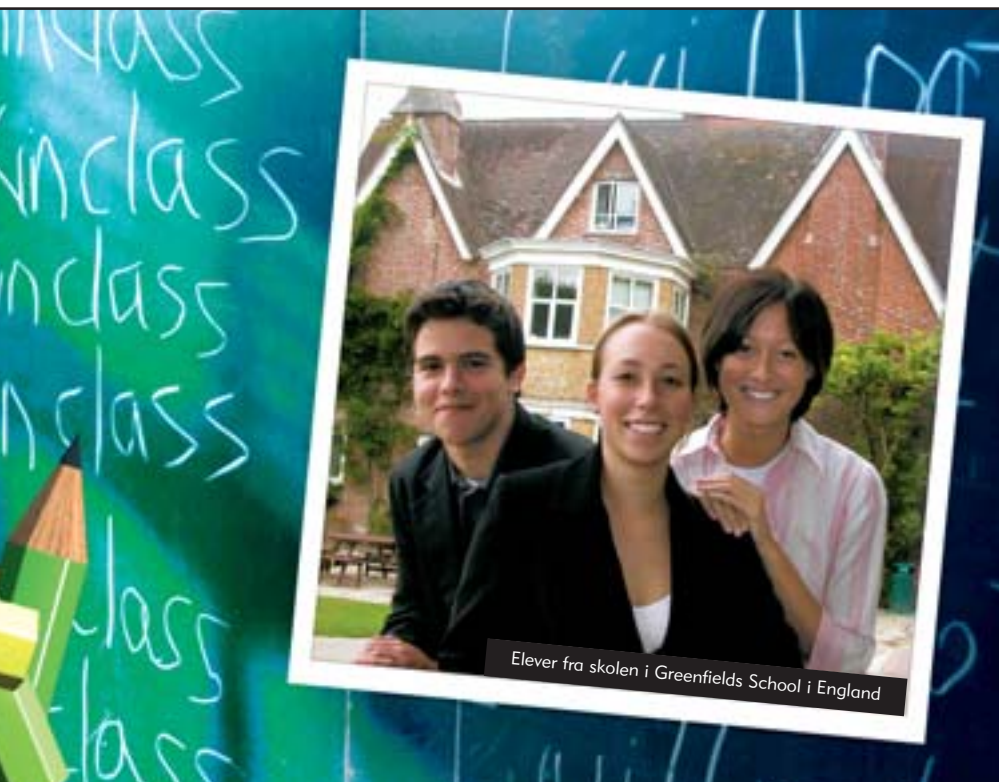
Med al den fokus på at forbedre uddannelseskvaliteten og med de milliarder, der investeres årligt på at gøre noget ved situationen, er det underligt, at det ikke har givet flere resultater.

Svaret er ret indlysende, at anstrengelserne har været rettet mod at løse de forkerte problemer.

Bag de uddannelsesmæssige

fiaskoer ligger et nærmest overset problem: Skolerne har aldrig lært deres elever, *hvordan man lærer.*

Vores børn indgår i et langt skoleforløb med helt grundlæggende ting, der skal læres, uden at de først undervises i, hvordan man bærer sig ad med at lære af disse ting. Op gennem skoletiden stilles de overfor stadig mere komplekse emner, de skal lære, uden nogen sinde at have lært, hvordan man tilegner sig kundskaber,



Elever fra skolen i Greenfields School i England

og hvordan man vurderer deres relative vigtighed, for ikke at tale om, hvordan man bærer sig ad med at anvende dem i praksis.

Her finder vi den helt dominerende manglende ingrediens, som hidtil har lagt en dæmper på ethvert studium. Det efterlader både skolebørn og de voksne ude i samfundet med noget af et handicap.

Mange elever føler faktisk, at deres uddannelse er en alt for krævende og

besværlig proces. De oplever, at de ikke opnår evnen til hurtigt og ubesværet at lære noget. Mange er ude af stand til at anvende, hvad de har lært, også selvom de tilsyneladende har let ved at studere.

Det er uomgængeligt i det moderne samfund, at både arbejdere og ledere har brug for evnen til at tilegne sig vigtig viden og omsætte den til noget anvendeligt. Denne proces, hvad enten den foregår under formel

uddannelse eller andre steder, er det, vi mener med "studium".

Forfatteren og humanisten L. Ron Hubbard stødte ind i store forhindringer, mens han udviklede Dianetik og Scientologi, på grund af de fejl og mangler, som moderne uddannelse og undervisning er behæftet med. Hans omfattende forskning i underviserens problemer, førte til et gennembrud: den første fyldestgørende forståelse af de virkelige forhindringer for en effektiv indlæringsproces. Det lykkedes Hubbard at finde frem til en præcis metode, hvormed man kan lære sig et hvilket som helst emne. Det blev en metode, der sikrer, at man til bunds forstår det emne, man studerer, samtidig med at man er i stand til at anvende det.

Gennembruddet kaldte han "Studiemetoden". Hermed havde han den første brugbare fremgangsmåde til at lære voksne og børn nøjagtigt, hvordan man lærer. Den finder anvendelse overalt i Scientologi religionens kirker, missioner og grupper, men er også blevet udbredt langt uden for kirkens regi i skoler, virksomheder og i private hjem.

Studiemetoden er de principper, som ligger til grund for al indlæring. Når man lærer og forstår den, forstår man de barrierer, som blokerer for tilegnelsen af kundskaber, og man kender måderne at overvinde disse barrierer på.

STUDIEBARRIERERNE

L Ron Hubbard så de tre vigtigste barrierer, som forhindrer én i at få glæde af det, man studerer. Uanset hvad der ellers havde været skrevet om emnet, så var disse tre barrierer, hvor simple de end måtte synes, aldrig blevet indkredset som nøglen til den effektive uddannelse. De omkostninger, som mangel på disse data har påført samfundet i form af dårligt uddannede kandidater, uudnyttede muligheder og frustration, er uoverskuelige.

Den Første Barriere: Mangel på Masse

Manglende masse på det, man studerer, kan få en studerende til at føle sig

(1) sammenbøjet, (2) rundtosset, (3) død, (4) irriteret eller (5) få ham til at kede sig.

Den trykte side er ikke en erstatning for (6) den virkelige masse.



1

2



6



3



4



5

■ Den Første Barriere – Manglende Masse

At forsøge at uddanne nogen, når den masse (f.eks. en genstand), som han eller hun får med at gøre, ikke er inden for rækkevidde, kan vanskeliggøre indlæring betydeligt. Dette er den første studiebarriere.

Hvis man for eksempel læser om traktorer, er den trykte side eller det talte ord ikke nogen erstatning for en virkelig traktor. Manglen på en traktor eller i det mindste billeder af en traktor, man kan forbinde med

det skrevne ord, kan lukke af for ens forståelse af emnet.

Der opstår helt bestemte fysiologiske reaktioner, hvis man forsøger at uddanne en person i et emne, uden at "genstanden" er til stede eller tilgængelig. En studerende, som støder på denne barriere, vil være tilbøjelig til at føle sig mast, sammenbøjet, svimmel, en slags død, irriteret eller sløv. Det kan ende med, at han føler det som om hans ansigt er mast. Han har måske hovedpine og maven kan føles underlig. Han vil

fra tid til anden føle sig svimmel, og meget ofte vil hans øjne gøre ondt. Disse reaktioner er meget almindelige, men tilskrives ofte ting som dårlig belysning, at det er sent eller utallige andre fejlagtige grunde. Den virkelige årsag er manglende masse på det, der studeres.

Man kan afhjælpe denne barriere ved at fremskaffe selve "genstanden" – i eksemplet ovenfor vil det være en traktor eller en passende erstatning for den. Nogle undervisere har instinktivt vidst dette, men normalt har det kun været anvendt på de yngste elver, og denne faktor er i hvert fald ikke blevet tilskrevet den betydning, den har på alle uddannelsesniveauer.

■ Den Anden Barriere – En for Stejl Gradient

Den næste barriere er en for stejl indlæringsgradient. Den optræder, når en elev eller studerende skal begynde på et materiale, uden at han har forstået det forudgående materiale, som han lige har læst, ordentligt. Resultatet er, at han bliver forvirret.

Der følger et anderledes sæt af fysiologiske reaktioner med denne barriere. Når man løber ind i en for stejl gradient, oplever man en slags forvirring eller fortumlethed.

Almindeligvis tilskrives vanskeligheden det nye materiale, mens den i virkeligheden stammer fra det foregående. Personen forstod ikke fuldt ud et eller andet i det forudgående og blev derefter forvirret. Denne studiebarriere er især udtalt, hvor det drejer sig om emner, der medfører, at man skal udføre fysiske handlinger eller aktiviteter.

Tag for eksempel en person, der lærer at køre. Han kan ikke koordinere sine hænder og fødder tilstrækkeligt til at sætte bilen i gear

Den Anden Barriere: For stejl en gradient

(1) At lære at køre på cykel er ofte en for stejl gradient for et barn.

(2) Men et par støttehjul gør det muligt for ham eller hende at gøre fremskridt. Det er en passende gradient.



og samtidig blive i sin vognbane. Man vil opdage, at vanskeligheden i virkeligheden ligger i en tidligere manøvre, han burde have lært, f.eks. at skifte gear. Måske var han ikke helt fortrolig med at skifte mellem gearene når motoren var slukket, og bilen holdt stille. Hvis man er opmærksom på det, kan man mindske gradienten, og få personen til først at skifte gear i en bil, der holder stille, og derefter udføre de samme handlinger, mens bilen er i bevægelse.

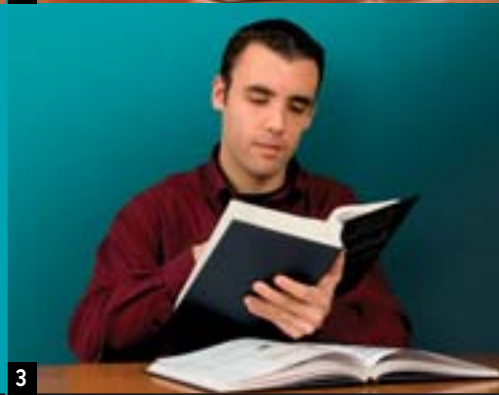
L. Ron Hubbard udviklede en nøjagtig metode til at lære et hvilket som helst emne – en metode, der sikrer, at en person ikke blot fuldt ud fatter det, han studerer, men også bliver dygtig til at anvende det på arbejdet eller i sit liv.

■ Den Tredje Barriere – Det Misforståede Ord

Den tredje studiebarriere er den vigtigste af de tre. Denne tredje forhindring er det misforståede ord. Misforståede definitioner eller udefinerede ord kan fuldstændig blokere éns forståelse af et emne og kan forårsage, at man ender med at opgive emnet.

kan huske, hvad han lige har læst, oplever fænomenet med misforståede ord, og man vil altid kunne finde et eller flere misforståede ord lige før det område af siden, der ikke indgår i hans hukommelse.

Barrieren med det misforståede ord er langt vigtigere end de andre to. Den er udslagsgivende for, hvor dygtig man bliver inden for et bestemt fag.



Den tredje – og vigtigste – forhindring: Det misforståede ord

- (1) Hvis nogen oplever at have problemer med det, de læser,
- (2) vil der være misforståede ord tidligere i teksten. Man må gå tilbage og finde ordet.
- (3) Når man slår ordet op i en ordbog og forstår dets definitioner,
- (4) forsvinder besværlighederne, og man kan fortsætte.

Denne milepæl inden for undervisning kan anvendes bredt, men den har været overset af hver eneste underviser ned gennem historien.

Hvis man forbigår et ord eller symbol, der ikke blev forstået, vil man få en udpræget tom eller udbrændt følelse. Personen vil få en følelse af ikke at være til stede, som kan ende med en slags nervøst hysteri. Disse manifestationer er forskellige fra dem, man oplever ved de andre to barrierer.

En læser, som kommer til slutningen af en side og opdager, at han ikke

En person har måske eller måske ikke decideret talent for at male, men hans evne til at udføre den aktivitet, der består af at male, afhænger af definitioner. Der er et eller flere ord inden for malerkunstens område, som den, der ikke kan male, ikke fik defineret eller ikke forstod, og som følge heraf er han nu ude af stand til at male. Dette gælder for enhver bestræbelse. Og det betyder, at skal man genskabe evnen til at udføre en bestemt aktivitet i en given situation, kommer det i høj grad til at bero på,

om man forstår de begreber, der har med situationen at gøre, eller ej.

Også i menneskelige relationer afhænger udvekslingen af ideer mellem folk primært af ord og symboler. Disse kan være talte eller skrevne. Lyde, billeder, emotioner og tidligere associationer spiller også en rolle. Der findes mange afhandlinger om ordenes udvikling og betydning, men kun ringe opmærksomhed har været rettet mod ordenes virkning eller konsekvenserne af at anvende eller opfatte dem forkert.

Der var noget, man ikke havde haft øje for og heller ingen forståelse for, før L. Ron Hubbard fremlagde studiemetoden. De forskellige ideer i et budskab eller fag kan blokeres af misforståede ord eller symboler, hvilket forhindrer indlæring og den videre forståelse.

Misforståede ord har en virkning på folk. De medfører uvidenhed og apati, men også aggressioner i klassen og lav produktivitet på arbejdspladsen.

En banebrydende opdagelse som denne har anvendelsesmuligheder overalt i samfundet. Ordentlig uddannelse kommer inden for manges rækkevidde.

Her har vi pludselig en præcis og anvendelig metode, som giver alle mulighed for at gøre det, som de går i gang med at studere, til deres eget.

Bruger man denne metode, kommer man i besiddelse af både et præcist værktøj til at finde ud af formålet med et studium og metoder til at undgå alle tre barrierer, der står i vejen for indlæring. Desuden får man, som om det ikke var nok, metoder til, at den studerende selv kan løse de vanskeligheder, han eller hun løber ind i, og han kan således studere i et passende tempo. Der er også nye fremgangsmåder til undervisningen i grammatik, så alle elever opnår en 100% begrebsmæssig forståelse af det, de læser.

DEN ØGEDE FORSTÅELSE

I årene efter at L. Ron Hubbard havde afdækket, hvor meget indflydelse de misforståede ord havde, udviklede han mange værktøjer, der sætter den enkelte i stand til at erkende, opklare og forstå de ord eller symboler, som man møder undervejs.

'Ordopklaring' var ganske enkelt den betegnelse Hubbard gav sin

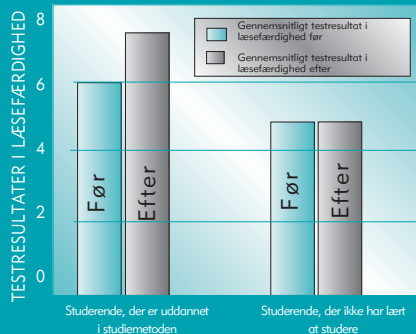


fremgangsmåde. Ordopklaring indgår, når man lærer studiemetoden, og har i sig selv mange yderligere anvendelsesmuligheder. Ordopklaring kan forklares som det, man gør for at opklare en manglende eller en ukorrekt definition af et ord – og hvad der måtte forhindre ordets brug – så det bliver til en del af ens viden.

Hubbard udviklede ni i sig selv unikke metoder til at opklare ord sammen med forskellige hertil knyttede teknologier til at klare følgerne af at have misforståede ord.

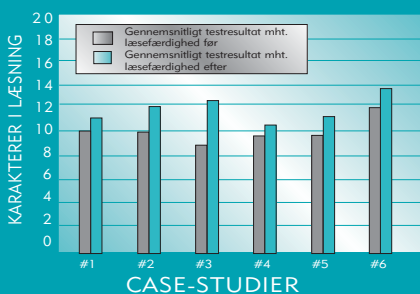
Hubbards studiemetode gør de studerende i stand til at forstå alt, hvad de læser, og lægger dermed grundstenen til en vellykket tilværelse.

FORØGELSE AF LÆSENIVEAUET BRIXTON I ENGLAND



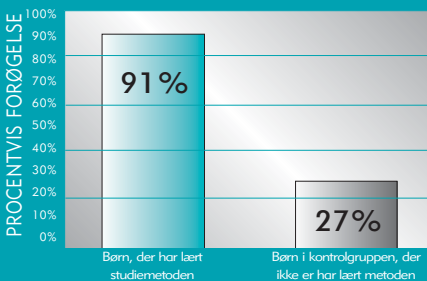
Der blev udført en undersøgelse af studiemetodens effektivitet i klasseværelset på en skole i Brixton i England. To grupper på hver 12 elever blev forud testet, og den ene gruppe fik et kort kursus i studiemetoden. De studerende, der blev undervist på denne måde, viste ved de senere prøver en forøget læsefærdighed svarende til et gennemsnit på 1,29 år over deres tidligere læseniveau. Den anden gruppe viste ingen ændring i læsefærdigheder i samme periode.

FORBEDRINGER AF LÆSEFÆRDIGHED EFTER ANVENDELSE AF STUDIEMETODEN I ZIMBABWE



En undersøgelse af studiemetoden i Bulawayo i Zimbabwe, viste en 1,2 års forbedring i læseniveauet under et 3-ugers program, som vist ovenfor i graferne over seks case-studier. Et andet program, der blev gennemført over en 4-ugers periode, viste forbedringer i læseniveauet på gennemsnitligt 1,8 år.

FORBEDRING I LÆSEFÆRDIGHED EFTER ANVENDELSEN AF STUDIEMETODEN I SYDAFRIKA



I Transkei Homeland i Sydafrika medførte et program, der blev indført på et gymnasium for underprivilegerede, en beståelsesprocent på 91 i landets gymnasieprøver, mens kontrolgruppen, der ikke var uddannet i studiemetoden, kun havde en beståelsesprocent på 27.

Metoderne består af særlige procedurer udviklet til forskellige undervisningssituationer. Formålet er at indkredse en manglende forståelse, ved at isolere de misforståede ord, der ligger til grund for denne manglende forståelse. Herefter har den studerende en mulighed for at få den fulde forståelse af disse ord.

Forsøg, som L. Ron Hubbard udførte sidst i 1970'erne med amerikanske universitetsstuderende, viste at problemet stak meget dybt, og dybere end han egentlig havde regnet med. I undersøgelsen brugte man materiale, de havde læst for fornøjelsens skyld. Det viste sig, at selv disse mennesker, som var langt i deres studier, ikke forstod særligt meget af det, de havde læst.

De kunne udtale ordene, men kunne enten slet ikke definere dem, eller også havde de blot en overfladisk forståelse af dem – langt under et niveau, man kunne kalde fuld forståelse.

En hel del af de ord, de ikke forstod, var de små, almindelige ord, der anvendes i ordbøgerne til at definere udtryk, og således var deres evne til at opklare disse definitioner blokeret.

Hvordan formidler man betydningen af et ord til en studerende, som end ikke forstår de ord, man anvender, når man forsøger at formidle den betydning?

Det fik ham til at indse, at problemerne med forståelse og den kulturelle nedgang, der blev mere og mere synlig, krævede en præcis fremgangsmåde. Han opfandt efterfølgende et system til at få defineret de små almindelige ord i sproget på en måde, der går bag om fænomenet med det misforståede ord. Den studerende – enhver studerende – opnår herved muligheden for fuld begrebsmæssig

forståelse både af det, han læser, og af mundtlig kommunikation.

Dernæst tog Hubbard, med sine halvtreds år som professionel forfatter bag sig, fat i at gøre hele grammatikken mere tilgængelig. I bogen *The New Grammar* (Den ny grammatik) afklarer han på en enkel måde hele opbygningen af det engelske sprog. Man efterlades ikke tvivl om, at grammatik er selve fundamentet for meningsfuld kommunikation.

Set under ét udgør Hubbards epokegørende arbejde på studieområdet et springbræt til en ny oplysningstid. Hans resultater er tilgængelige for alle, der ønsker at forbedre tilstanden i samfundet og resten af verden, for ikke at tale om hjemmet.

RESULTATER OG SUCCESSTORIER

Studiemetoden finder anvendelse i Scientologi kirker og missioner. Derfor er scientologer gode til at hjælpe folk med deres uddannelse på alle niveauer i samfundet. Ledere og medarbejdere, lærere, studerende og elever har med hver sit udgangspunkt oplevet eller observeret de fordele, denne metode har.

I Brixton i England deltog en klasse i en kort introduktion til studiemetoden. Forløbet bestod i ni timers oplæring fordelt over 12 dage, mens en kontrolgruppe ikke deltog. Begge grupper fortsatte samtidig med deres almindelige undervisning, og begge grupper blev testet før og efter. Testgruppen opnåede en gennemsnitlig forøgelse af deres læsefærdighed på 1,29 karakterpoint efter det lille kursus. Kontrolgruppen udviste ingen mærkbar ændring af testresultaterne i løbet af samme periode.

Indførelsen af studiemetoden i det sydlige Afrika har givet mærkbare fordele, der fremgår af forskellige

undersøgelser i Bulawayo, Zimbabwe og Transvaal i Sydafrika.

En af undersøgelserne viste, at der var opnået en forbedring svarende til 1,2 år i læsefærdigheder gennem en kursusperiode på tre uger. Et andet forløb, der blev leveret over en periode på fire uger, gav forbedringer, der gennemsnitligt svarer til 1,8 år i læsefærdighed.

analfabeter, hos hvem studiemetoden frembringer dramatiske forbedringer på meget kort tid.

I sydstatene i USA deltog børn i alderen 8 til 16 år i et syv-ugers program, hvor indførelsen af studiemetoden havde det udtrykkelige formål at forøge ordforrådet og forståelsen af det,



“Jeg er aldrig før stødt på en undervisningsmetode, som sætter læreren i stand til at tage hånd om enhver elev, der er i vanskeligheder, og rette vedkommende op igen til et punkt, hvor han forstår sit fag, kan anvende det og er i stand til at komme videre i faget uden nævneværdige problemer. Det har jeg gjort mange gange siden 1973, hvor jeg begyndte at anvende Hubbards studiemetode”.

– M.S., lærer, Storbritannien

Et tre-ugers program i Transkei Homeland i Sydafrika viste en 2,3 års gennemsnitlig forbedring. På et gymnasium for underprivilegerede, blev der gennemført et forløb, der gav en beståelsesprocent på 91 i undervisningsministeriets prøver, sammenlignet med 27 procent hos en kontrolgruppe. 50 procent af befolkningen i Sydafrika er

de læste. De standardiserede prøver før og efter afviklingen af programmet viste, at eleverne i gennemsnit opnåede en forbedring i ordforråd og forståelse svarende til 8 måneders undervisning. En elev forbedrede sig fra anden klasses-niveau til sjette klasses-niveau efter fem en halv uge på programmet.

Et verdensomspændende netværk til udbredelse af programmer, der effektiviserer læsefærdighed og uddannelse

Applied Scholastics International

Mere end 3 millioner mennesker på verdensplan har deltaget i Applied Scholastics programmer. Netværket af skoler og grupper knyttet til Applied Scholastics, herunder projekter i lokalsamfundet uden for skoleregi, er nu oppe på 94 skoler og 476 grupper i 56 lande. Med de seneste tiltag er over 66.000 lærere nu blevet uddannet gennem Applied Scholastics. Disse lærere vil sørge for, at denne metode bliver en del af millioner af elevers hverdag



Applied Scholastics International's hovedkvarter i USA

Udbredelsen af Applied Scholastics' internationale netværk har efterhånden antaget et omfang, så Applied Scholastics for at kunne leve op til den stadig voksende efterspørgsel har været nødt til at etablere sig i et nyt hovedkontor i byen St. Louis i Missouri. Her ligger også det første akademi, hvor studiemetoden er det eneste fag, og lærere og andre undervisere kommer fra hele verden for at deltage i studiemetodens forskellige uddannelsesprogrammer.

Even til at forstå og tilegne sig viden samt virkelig være i stand til at lære er en nødvendighed for os alle – voksne som børn – i en verden som vores. Hvad enten det gælder udnyttelsen af nye og sofistikerede teknologier eller blot det at læse brugervejledningen til et husholdningsapparat, kræver det forståelse.

Kort efter at Hubbard begyndte at give sine foredrag om studiemetoden i midten af 1960'erne, kom metoden i anvendelse i alle Scientologi kirker og

missioner. Skolelærere, som brugte den, begyndte at anvende den i deres klasser, og der blev meldt om store forbedringer i indlæringsvevnen blandt eleverne. I 1971 blev den første uddannelsesorganisation med speciale i brugen af Hubbards studiemetode etableret af en lærer, der også var uddannet scientolog.

Applied Scholastics blev grundlagt det følgende år som en velgørende, almennyttig og ikke-religiøs organisation, der skulle samarbejde med myndigheder og skoler overalt i verden.



Der er stor almen opbakning, og de mange Scientologi kirker og deres medlemmer rundt om i verden bakker også op om og sponsorerer projekter i Applied Scholastics regi. De udviste resultater og de muligheder, der ligger her, for at forbedre tilværelsen for dagens og morgendagens elever og studerende, vækker interesse langt ind i kirken og blandt dens almindelige medlemmer.

Mere end 3 millioner mennesker på verdensplan har deltaget i Applied Scholastics programmer. Netværket

af skoler og grupper knyttet til Applied Scholastics, herunder projekter i lokalsamfundet uden for skoleregion, er nu oppe på 94 skoler og 476 grupper i 56 lande. Med de seneste tiltag er over 66.000 lærere nu blevet uddannet gennem Applied Scholastics. Disse lærere vil sørge for, at denne metode bliver en del af millioner af elevers hverdag.

For at kunne imødekomme den voksende efterspørgsel efter studiemetoden inden for såvel højere uddannelser som i klasseværelset

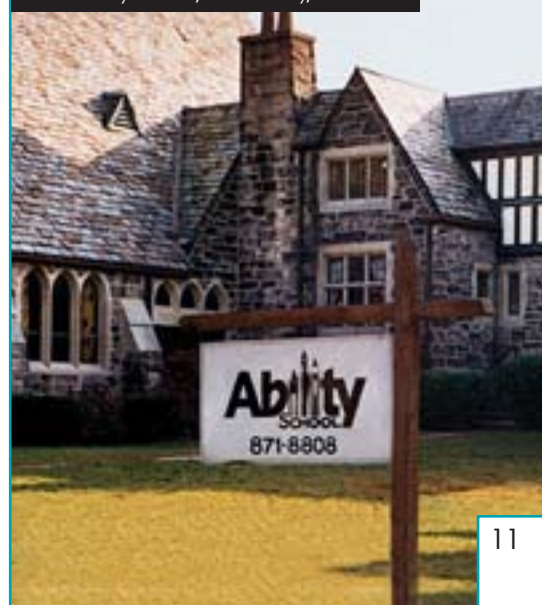


Greenfields School, Sussex, England

“I min egenskab af læsekon-sulent for de danske undervisningsmyndigheder har jeg brugt mit professionelle liv til at finde frem til, hvordan man kan sikre, at alle elever opnår et højt niveau af læse-færdighed og således succes. Efter at jeg på første hånd har været vidne til de fine resultater, man kan få ved at bruge L. Ron Hubbards studiemetode, så tror jeg på, at den er det uomgængelige grundlag, som læse-færdigheder kan bygges på over hele verden”.

– Jens Lundby, viceskoleinspektør

Ability Skolen, New Jersey, USA



*Fra en enkelt læseskole,
som blev etableret i
halvfjerdserne, er Applied
Scholastics i dag udvidet til 21
læseskoler, fordelt over det
meste af landet, og 6 friskoler.*

“Som lærer har jeg haft mulighed for at undervise ved hjælp af L. Ron Hubbards metoder. Der var for eksempel en 12-årig dreng, som blev sendt til mig, stemplet som “DAMP”-barn. Han skulle lære at læse helt fra bunden. Fem år senere kom han og fortalte mig, at han nu var kommet i gymnasiet og var en flittig elev.”

– R.S., Dansk lærer



Kildeskolen, Danmark



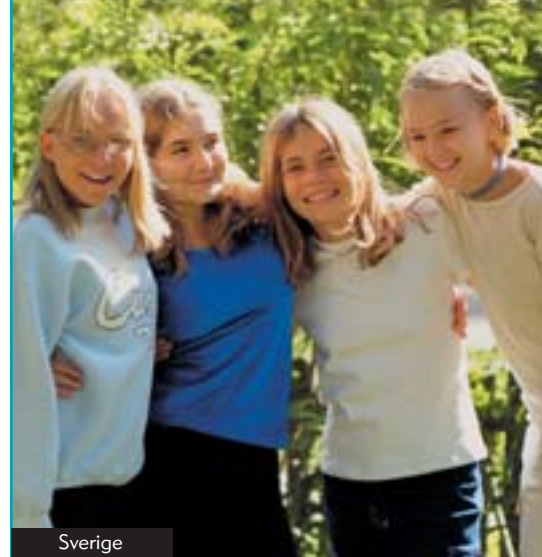
indviede Applied Scholastics International i 2003 en uddannelsesinstitution, der er beliggende i en 40 hektar stor park i udkanten af St. Louis, Missouri. Det er det første akademi, der helt er helliget studiemetoden, og samtidig det internationale hovedkvarter for Applied Scholastics.

Applied Scholastics International koordinerer de mange projekter, der verden over implementerer studiemetoden. Det drejer sig om

en bred vifte spændende fra gratis læsecentre i boligbebyggelser og private skoler til uddannelse af lærere i brugen af studiemetoden – både individuelt og gennem regeringsprogrammer – med det formål at få omstruktureret uddannelsessystemet i forskellige udviklingslande.

På de følgende sider vises nogle af de mange Applied Scholastics-aktiviteter, der foregår rundt om i verden.

Svenske elever på Applied Scholastics bliver – ligesom det er tilfældet i resten af Europa – undervist i, hvordan man lærer, og bliver således i stand til at klare deres skolefag, fordi de forstår, hvordan materialerne relaterer sig til deres liv, og er i stand til at anvende dem.



Sverige



Sønderjyllands Internationale Skole, Danmark

Danmark

Den første danske studiegruppe under Applied Scholastics blev etableret i 1974. I dag er der 6 friskoler og 25 læseskoler, der hjælper omkring 1.000 elever om året.

En skolelærer, der ikke var tilfreds med folkeskolens traditionelle metoder til at lære børn at læse, kontaktede Applied Scholastics for at få hjælp. Han blev uddannet i studiemetoden og fik efterfølgende

markante fremskridt i læsefærdigheden hos sin førsteklasse. "Jeg havde aldrig oplevet så utrolige resultater," sagde han. I anden klasse var alle hans elever et år foran i læsning – nogle endda to eller tre år – i forhold til forventet. Testresultatet viste, at alle hans elever var, hvad man kalder "sikre læsere". Det er et udtryk for, at barnet ligger på sit klasstrins højeste læseniveau. Landsgennemsnittet er på 53%.

Amager's International School er en københavnsk friskole, der også har studiemetoden med i sit pensum. 30 forskellige nationaliteter er repræsenteret blandt eleverne, og der undervises både på dansk og engelsk. Undervisningen opleves så effektiv, at elevtallet er steget med ca. 60 procent om året gennem de seneste år.

Italien

Applied Scholastics begyndte i Italien i 1978, da en gruppe lærere fra en kommuneskole etablerede Centeret for Moderne Undervisning.

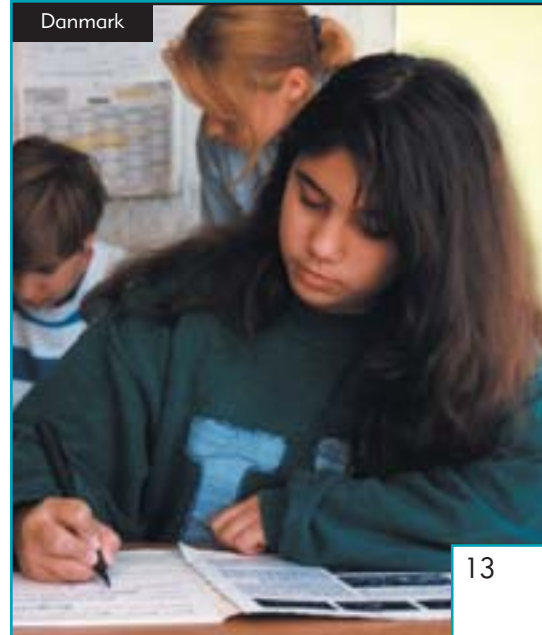
I dag har Applied Scholastics eget kontor i Milano med 25 grupper rundt om i Italien – både skoler, studiecentre, undervisningscentre og individuel undervisning.

I 1999 godkendte det italienske undervisningsministerium, at

"L. Ron Hubbards metoder danner grundlag for 'god indlæring' og kan anvendes under studiet af et hvilket som helst fag, uanset elevens niveau eller alder. Hubbards hovedsagelige var tilsyneladende at gøre det muligt for enhver fuldt ud at forstå verden omkring sig og dermed blive i stand til at spille en konstruktiv rolle i den. Denne viden bør videregives til alle lærere og gøres tilgængelig for alle studerende på alle niveauer."

– Paul Guth, Præsident for de Franske Provinces Akademi, Paris

Danmark





Fra 1993 til 1999 kørte jeg et forskningsprojekt om 'Kommunikationskvalitet i indlærings- og undervisningsprocessen' for det italienske undervisningsministerium i Rom, hvor studiemetoden blev afprøvet i vidt omfang i forbindelse med læreruddannelse og elevprojekter. Projektet er fuldt ud dokumenteret i forskningsrapporten, med udtalelser fra lærere og elever, materialer og tester, som ikke kun viser metodens fulde anvendelighed, men også den presserende nødvendighed af at anvende den til at forbedre kvaliteten af det italienske undervisningssystem.

... I en skole, hvor jeg har rådgivet et hold lærere for 'handicappede elever', har forbedringerne været forbløffende. Et barn, som ikke kunne tale overhovedet (han kommunikerede kun skriftligt), var kureret efter ét skoleår. En anden lærer, som jeg mødte 10 år efter hun blev uddannet, fortalte et nyt hold lærere under uddannelse, at takket være studiemetoden havde hun reddet sin datters uddannelse.

En inspektør fra undervisningsministeriet, som har fulgt mit forskningsprojekt, skrev følgende i forordet til min endelige rapport: 'Indholdet af rapporten ligner noget, vi har ventet på i lang tid. Her har vi et effektivt og konkret system, der er i stand til at virkeliggøre det, der forventes af en undervisningsreform i dag.'

– Professor Giuliana Modonesi,
Ekspert i udviklingsprocessen,
Rom, Italien

lærere som en del af efteruddannelsen skulle have et kursus i studiemetoden.

Både i 2001 og 2002 gennemførte Applied Scholastics i Italien et projekt kaldet "Giovani in Divisa" (unge i uniformer) med støtte fra Politiets Landsorganisation. Med dette projekt fik man undervist de unge mennesker, som gerne ville ind i politiet, men hvis boglige kundskaber var for ringe.

Projektet begyndte i september 2001 med 43 elever og 5 lærere, der underviste dem i studiemetoden. Da pilot-projektet sluttede en måned senere bestod alle, der gik op til adgangseksamen hos politiet.

I 2002 deltog 300 studerende i programmet "Unge i Uniformer". Det foregik i følgende 12 byer: Pompeji, Milano, Torino, Genova, Bologna, Forli, Vicenza, Firenze, Rom, Salerno, Avellino og Agrigento. Igen bestod hver og en, der efterfølgende gik op til adgangsprøven hos politiet.

Storbritannien

I 1981 blev den første Applied Scholastics skole oprettet i England, Greenfields School. Den blev grundlagt af en scientolog og engelsklærer, som var blevet inspireret til det gennem sin egen brug af studiemetoden i sin undervisning. Greenfields School er en dag- og kostskole, der ligger i en 5 hektar stor skov i Ashdown Forest nær East Grinstead. Den underviser elever fra børnehaveklassen og hele vejen op til universiteternes adgangseksamen. Ud over en grundig indføring i studiemetoden går eleverne i en traditionel engelsk skole. Skolen er bl.a. blevet opsøgt af undervisere



Greenfields School, England

som professor Brian Holmes fra Afdelingen for Alternativ Undervisning ved London University. Han skrev: "I har succes med jeres undervisning på en måde, som jeg aldrig har oplevet før".

Siden da er der oprettet yderligere 23 læsecentre over hele landet samt nogle stykker, der for nylig er startet i Skotland.



Greenfields

“Måske er den største udfordring, den enkelte lærer står over for, det, at vi for det meste har tvungne tilhørere: op til 16-års-alderen skal eleverne være i skole. Det siger sig selv, at hvis der skal finde nogen som helst indlæring sted ved hjælp af skrevne materialer, så må man få sine tilhørere til at ønske at være til stede og ønske at læse. Det er her, at L. Ron Hubbards studiemetode er så effektiv og revolutionerende.”

– Lady Joan Hort, medstifter af Greenfields School

Den første Applied Scholastics-skole i Storbritannien – Greenfields School – blev grundlagt i 1981 som en dag- og kostskole. Siden da er der etableret yderlige 23 læsecentre.

Siden 1978 er Applied Scholastics Italien udvidet til 25 grupper i hele landet, herunder skoler, centre for studiemetoden, undervisningscentre, og selvstændige lærere.

Italien





Mongoliet

“Mange af studiemetodens principper er ren og skær sund fornuft; som et sammenhørende hele udgør de en meget praktisk metode til præcist at diagnosticere og afhjælpe studieproblemer.

Der er ingen tvivl om, at for elever, der er uddannet i denne studiemetode, går studierne hurtigere og nemmere. Desuden vil man opdage, at de kan anvende det, de har lært, mere effektivt.”

– Katharine Beckett, Ph.D.,
forskningsmedarbejder på Cambridge University [hun har gået på Greenfields School og taget sin afsluttende eksamen der]



Applied Scholastics tilbyder en stor vifte af professionelle seminarer og workshops om uddannelse og udvikling, som er blevet besøgt af lærere fra Ægypten, Japan, Rusland, Mexico, Kina, Mongoliet, Venezuela, Zimbabwe, Sydafrika, Gambien, Ghana, Italien, Danmark, USA, Pakistan, Indien, Thailand m.m. Disse tiltag har hjulpet lærere over hele verden med at blive bedre til at hjælpe deres elever.

Ungarn

Lær at Lære-centeret blev grundlagt i Budapest i 1997. Medarbejderne her har iværksat et program i byens centrum for at hjælpe mindrebemidlede børn, sigøjnerbørn og voksne. Hovedformålet med programmet er at hjælpe eleverne med at indhente deres studier, afklare tidligere områder med forvirring samt højnelse af moralske værdier. Når de

starter på programmet, bliver hver eneste elev testet og interviewet for at afklare deres holdning til indlæring og for at finde de problemer, de måtte have i skolen. Eleverne får hjælp til at opklare de mest problematiske områder og lærer studiemetoden at kende. Ved slutningen af et sådant to-ugers program er elevernes intelligenskvotient ofte steget bemærkelsesværdigt med 10-12 point.



Bangkok, Thailand: Frivillige rejser verden rundt for at introducere lærere til studiemetoden

I dag bliver studiemetoden anvendt i 28 skoler og læsecentre over hele Ungarn – i Urhida, Budapest, Miskolc, Paks, Szeged, Nagykanizsa, Szodliget, Veszprem og Pecs – og de leverer mere end 200.000 undervisningstimer om året.

Sammenslutningen af Uafhængige Stater, SNG

Kort efter Jerntæppets fald gennemførte Applied Scholastics

seminarer for at give de russiske lærere mulighed for at lære studiemetoden at kende. I foråret 1992 blev L. Ron Hubbard Study Hall oprettet på Moskvas Statsuniversitet og dermed blev studiemetoden introduceret officielt i Rusland.

I 1994 begyndte Applied Scholastics at lave seminarer i samarbejde med embedsmænd fra Moskvas undervisningsdepartement, det russiske



[Efter et seminar om studiemetoden]
"På én time lærte jeg mere om at studere end i min 51-årige karriere som lærer."

– M.Q., viceinspektør på Karachis universitet i Pakistan



Rusland

Da jerntæppet faldt, organiserede Applied Scholastics seminarer for at få studiemetoden ud til russiske lærere. I dag er grupper og lærere aktive i hele SNG.

“Det er mig en ære at anbefale både programmet og medarbejderne ved Applied Scholastics.

Jeg kender programmet.

Programmet gav eleverne megen vigtig viden. ... Det har fået mange internationale anerkendelser, og deres humanistiske verdenssyn og metode har en meget positiv virkning.

“De er meget engagerede og veluddannede lærere. ... ”

– Dr. L.T., Professor i offentlig uddannelse
Miskolc universitetet, Ungarn



Kina

undervisningsministerium, det russiske institut for læreruddannelse og mange russiske skoler.

I dag har Applied Scholastics' grupper og undervisere aktiviteter i gang overalt i SNG. I 2002 og 2003 har man fra Applied Scholastics ydet mere end 100.000 undervisningstimer om året og hjulpet over 13.000 elever.

Pakistan

I december 2002 gennemførte medarbejdere fra Applied Scholastics en serie workshops for toneangivende pakistanske undervisere og embedsmænd fra Pakistans undervisningsministerium. Her lærte de at anvende studiemetoden. Mange af deltagerne gav udtryk for, at de følte, de var blevet inspireret til at undervise igen ved at have dette nye værktøj, men også at de for alvor var blevet i stand til at gøre noget for deres elever.

Som resultat af disse workshops meldte undervisningsministeren ud med, at metoden til at begynde med skulle indføres i 100 pakistanske skoler.

USA

Skoler og læsecentre med frivillige, der benytter studiemetoden, er efterhånden ganske almindelige i USA.



Otte Delphi Skoler rundt om i landet benytter L. Ron Hubbards studiemetode, som er fuldstændig indarbejdet i læseplanen. Deres elever afslutter normalt deres gymnasieuddannelse et år tidligere end deres kammerater fra kommuneskolerne, og i gennemsnit klarer de deres eksamener 25 % bedre end landsgennemsnittet.



USA

The World Literacy Crusade er et netværk af frivillige læsecentre i storbyernes indre områder. Programmet blev startet af en kristen præst i hans egen kirke i et betændt område af Los Angeles for at gøre noget ved problemet med unge, der bliver lokket ind i bander. Men projektet blev hurtigt udvidet til at omfatte enhver, der havde brug for hjælp. Det er nu vokset til 17

centre i USA, Afrika og Grækenland. De lærer deltagerne at lære, og med uddannelse følger en positiv indflydelse på bande problemerne.

The Hollywood Education and Literacy Project (H.E.L.P.) giver gratis undervisning til alle, der kommer til dem. H.E.L.P., er nu vokset til 24 centre i tre lande: USA, Storbritannien og Zambia.



“Jeg anvender al den viden, jeg fik på [et grundlæggende studiekursus], i min dagligdag. Jeg begyndte også at anvende den i mit arbejde som engelsklærer, og resultaterne er fantastiske!

Først nu forstår jeg, hvorfor skoleundervisningen ikke har virket: fordi eleverne havde mange misforståede ord. Denne metode er fantastisk, og med den kan jeg klare alle indlæringsbarriererne.

Jeg så, at... hvis jeg anvender studiemetoden, kan jeg bedre kommunikere mine tanker og idéer. Jeg er begyndt at forstå andre mennesker bedre.”

– Lærer i Kaliningrad, Rusland



Italien

“I løbet af mine 14 år som lærer er L. Ron Hubbards studiemetode den mest virkningsfulde undervisningsmetode, jeg har mødt. Den gør folk i stand til virkelig at lære og gør et studium til en målbevidst og produktiv aktivitet.”

– Caroline Kyhl, underviser ved det Lutheranske Universitet i Texas, U.S.A.



Hollywoods uddannelsesprojekt – H.E.L.P.



I 2001 blev H.E.L.P. tilkendt prisen “President of the United States’ Community Volunteer” (USA’s præsidents pris til lokalsamfundets frivillige hjælpere).

H.E.L.P. programmet i Harlem, New York, har for nylig modtaget økonomisk støtte fra Borgernes Komité i New York City og New York



Delphi Skolen i Oregon

Metropolitan Service Learning Institute.

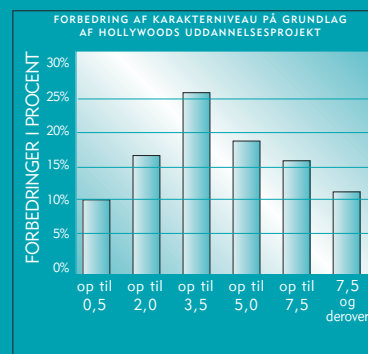
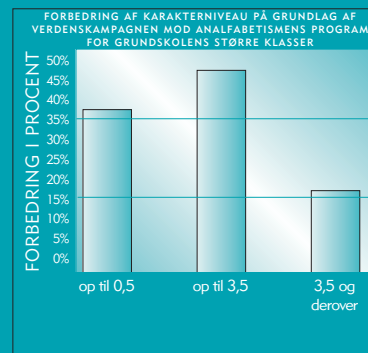
De, der gennemfører programmerne enten hos World Literacy Crusade eller H.E.L.P. forbedrer sig rutinemæssigt med 2,5 til 3,5 karaktertrin, hvor nogle elever har så meget som 7,5 karaktertrins forbedring.

I Memphis, Tennessee har The Literacy, Education and Ability Program

nu fået staten Tennessee's Kommission for Højere Uddannelses blå stempel til at lade deres elever gå op til eksamen på gymnasieniveau. Dermed er de berettiget til statsstøtte til uddannelse af lærere. Læruddannelsen er samtidig blevet statsanerkendt.



Delphi Skolen i Los Angeles



En af de mange skoler, der bruger studiemetoden er Delphi Skolen, en kostskole med tilhørende 320 hektar natur nær Portland i Oregon, der har elever fra hele verden.

Nyt liv til Afrika

Undervisningsprogrammer, der åbner døren til indlæring

“Scientologer har bidraget til fundamentet for vort lands uddannelsessystem gennem “Education Alive”-programmet og andre initiativer igennem næsten tre årtier. De uddannede i hundredvis af elever og lærere i L. Ron Hubbards studiemetode – og de overvandt den modstand de blev mødt med i apartheid-tiden.

“Denne studiemetode har sat nye grænser for den hastighed, hvormed uddannelse og tilegnelsen af viden kan foregå.”

– Dr. Ben Ngubane, Sydafrikas minister for kunst, kultur, videnskab og teknologi



Siden 1975 har 'Education Alive' introduceret L. Ron Hubbards studiemetode til over 20.000 lærere i det sydlige Afrika.

Afrika er hjemsted for over 800 millioner mennesker – det er en syvendedel af jordens befolkning, og de har jordens højeste befolkningstilvækst. Halvdelen af befolkningen er analfabeter. Krige, udlandsgæld og HIV/AIDS er nogle af udfordringerne, kontinentets undervis-

ningssystemer skal takle, og mange af landene har et usigeligt behov for hjælp fra verdens industrinationer.

Som svar på denne krise har Scientologi Kirken og Applied Scholastics prioriteret hjælpen til de afrikanske lande højt, og har siden midten af 1970'erne etableret studiegrupper overalt på kontinentet.



“Jeg har lavet dette kursus i studiemetoden, og det er det bedste og mest nyttige kursus, jeg har lavet, siden jeg startede min lærergerning. Mit ønske er, at denne metode når ud til hver eneste skolelærer i hele landet, så undervisningsformen forbedres.”

– En lærer, efter at have afsluttet et kursus i studiemetoden i Zimbabwe

Zimbabwe

Sydafrika

I Sydafrika dannede scientologer Education Alive i 1975. Medarbejdere fra Education Alive og frivillige, der var uddannet i studiemetoden, tilbød foredrag, kurser og workshops i bydistrikterne.

I løbet af næsten 3 årtier – og trods apartheidregeringens forsøg på at undertrykke projektet – er det

lykkedes Education Alive at uddanne over 20.000 lærere, som har givet studiemetoden videre til 2 millioner børn i landet.

Zimbabwe

Scientologer bragte studiemetoden til Zimbabwe i 1977. Lokale embedsmænd bød dem velkommen, og metoden har spillet en betydelig



På grund af forbedrede indlæringsresultater i hele skoler, i klassen eller hos den enkelte elev er Applied Scholastics-programmet i Zimbabwe fortsat med at vokse og vokse. Lærerne har samstemmende givet udtryk for deres tilfredshed med at anvende metoden i klassen.

Vi er stolte over vores forbindelse med jeres organisation, der bestræber sig på at højne de uddannelsesmæssige standarder og skabe sociale forbedringer gennem anvendelsen af L. Ron Hubbards studiemetode.”

– Hon. Gabriel Machinga, minister for uddannelse, sport og kultur, Zimbabwe

rolle for forbedringen af undervisningskvaliteten, idet man har påtaget sig at uddanne over 12.000 af landets lærere.

En vurdering foretaget i 1998 vedrørende studiemetodens indvirkning på et skoledistrikt nær hovedstaden viste, at over 90 procent af lærerne så en forbedring i læse- og forståelsesniveaue hos de elever, som var uddannet i studiemetoden. Desuden oplevede lærerne selv en forøget motivation og selvtillid, der gjorde dem mere selvstændige og bedre i stand til at overkomme dagligdagens undervisningsproblemer.

I 2002 uddannede et hold scientologer og lærere fra Storbritannien 30 undervisere fra Zimbabwe i at levere workshops i studiemetoden. Disse 30 uddannede efterfølgende 3.700 lærere, som så igen fik over 100.000 af landets børn til at bruge studiemetoden.

Ghana

Den indsats, som scientologer og et medlem af Ghanas kongelige familie ydede, har bragt nyt håb til den engang så mislykkede nation. De var fast besluttede på at gøre noget ved den udbredte analfabetisme. De organiserede



at studiemetoden kom ind i nogle provisoriske skoler med 1.000 elever og 52 lærere i Ada-regionen ved Voltaflodens delta.

Da hele klasser af tidligere dumpede elever nu bestod deres eksamener, ville regeringen have studiemetoden i brug hos alle lærere og elever. Man etablerede derfor et center, hvor lærere kunne uddannes i metoden.

Uddannelsesprogrammer, hvor man gør brug af studiemetoden, har haft sin indvirkning over hele Afrika, og de har åbnet døren til uddannelse for over 2 millioner elever – inklusive disse børn fra Zimbabwe (nedenfor).



Zimbabwe

“Med tanke for såvel denne som kommende generationer har L. Ron Hubbard udviklet en ide og et princip, der består af en effektiv indlæringsmetode, med henblik på at genskabe virkelig fred på Jorden og et imødekommende og omsorgsfuldt hjerte til at lede den. Vi bør alle af hele vores hjerte beslutte os til og give vores tilsagn til at støtte den.”

– John Bojang,
Gambiansk ambassadør i USA

Da et nyt uddannelsescenter på 1.000 m² åbnede i 2000, viste udenrigsministeren højtstående personer rundt, og Ghanas præsident roste det nye center og L. Ron Hubbards studiemetode for “dens kraftige medvirken til at udløse en sand altfavnende indlæringsoplevelse”.

Gambia

I Gambia blev der fra 1999 til 2002 leveret seminarer til over 5.500 lærere, som så indførte studiemetoden i næsten alle landets skoler som led i Gambias nationale undervisningspolitik. Som en af lærerne sagde ved afslutningen på kurset i studiemetoden: “I dag kan jeg virkelig kalde mig selv for lærer.”



Lærere fra hele Zimbabwe kommer for at studere undervisningsmetoderne fra Applied Scholastics uddannelsesprogrammer.

"I over 20 år har jeg søgt efter en teknologi, jeg kunne tage med til Ghana, som virkelig ville komme folket til gavn.

"Denne søgen har ikke været let. Men takket være L. Ron Hubbards studiemetode er jeg vendt hjem med en meget enkel og effektiv teknologi. Studiemetoden er det fyrtårn, som spreder håbets lys for det 21. århundrede."

– Prinsesse Asie Ocansey
Ghana



Ghana

Jeg stod i mørket. I har bragt mig ind i lyset, og dette lys vil skinne på mig for altid."

I sin tale ved åbningen af Applied Scholastics Internationals nye hovedkvarter sagde den Gambiske undervisningsminister, Anne Therese Ndong-Jatta:

"Jeg vil gerne rette en dybtfølt tak til Applied Scholastics International for at stille den studiemetode, L. Ron Hubbard

udviklede, til rådighed for lærere og skoler i vores land.

I 2001 iværksatte vi et to-trinsprogram for at få L. Ron Hubbards studiemetode indført i alle vore skoler. Seks tusinde af vores grundskolelærere har deltaget i et landsdækkende uddannelsesprogram af fire ugers varighed i studiemetoden. Det er det største uddannelsesprogram, der nogensinde har været afholdt i





Zimbabwe

Gambia. Resultaterne er uden sidestykke. Vi er ved at drukne i lovprisninger fra lærerne.

Mange fortæller, at middelmådige elever bliver rigtig gode elever. De langsomme lærer hurtigere. Og det vigtigste og mest fantastiske er, at vores børn nu oplever en sand glæde ved at lære. Vi er stolte af at være det første land i Afrika, som har indført studiemetoden over hele landet.

Og hvad gør vi så nu? I dag må Afrika kraftigere end nogensinde før tage udfordringen op og udfri folket af analfabetismens og fattigdommens svøbe. Denne studiemetode kan gøre det. Vores små børn vil kunne få langt mere gavn af skolen og vil blive i stand til at læse, skrive og tænke bedre.

Som Vestafrikas koordinerende minister for Afrikas uddannelsesårte er det nu min mission at vidererabringe denne vidunderlige og livgivende metode til andre lande. Processen er allerede i gang. Sierra Leone har sendt en delegation, som skal lære metoden. Andre vil snart følge efter."

Sierra Leone

Embedsmænd fra undervisningssektoren i det nærliggende Sierra Leone hørte om studiemetodens succes i Gambia. Derfor rejste lærere i april 2002 fra Sierra Leone til Gambia for at blive uddannet i metoden. Med i delegationen var også en rektor, som repræsenterede Sierra Leones lærerforening, en topembedsmand, der har ansvaret for landets uddannelseskvalitet, samt en embedsmand fra Ministeriet for Uddannelse, Videnskab og Teknologi.

"Som Vestafrikas koordinerende minister for Afrikas uddannelsesårte er det nu min mission at viderebringe denne vidunderlige og livgivende metode til andre lande. Processen er allerede i gang. Sierra Leone har sendt en delegation, som skal lære teknologien. Andre vil snart følge efter."

– Ann Therese Ndong-Jatta,
Minister for Uddannelse
i Gambia

Undervisning

Af L. Ron Hubbard

I 1951 skitserede L. Ron Hubbard, hvilke ting, man skulle lægge vægt på for at maksimere effektiviteten af undervisning i et hvilket som helst fag. Disse hovedtræk dannede basis for videre forskning, som førte til hele udviklingen af studiemetoden.

Hvis man ønsker at undervise i et fag på den mest effektive måde, skal man:

1. Præsentere faget i dets mest interessante form og herunder.
 - A. vise hvordan faget alment kan anvendes i tilværelsen og
 - B. vise eleven de mere specifikke anvendelsesmuligheder.
2. Det er vigtigt, at man præsenterer faget i den mest enkle form (men ikke nødvendigvis i den mest elementære) samtidig med at man:
 - A. afpasser brugen af specielle udtryk efter elevens forståelse og
 - B. kun bruger de mere komplicerede fagudtryk i takt med elevens forøgede forståelse.
3. Som underviser skal man passe på med ikke at lægge en autoritær holdning for dagen og ikke at søge efter at opnå personlig anseelse, dvs.:
 - A. optræd ikke som autoritet, bare fordi du ved noget om faget, og
 - B. forsøg ikke at nedgøre elevens selvværd eller anseelse, blot fordi han ikke har kendskab til faget, men sørg derimod for, at
 - C. understrege, at det vigtigste er den enkeltes evne til at bruge faget i praksis; og hvad læreren angår,

bør han udelukkende sikre sin anseelse gennem sin evne til at anvende dette – ikke gennem et kunstigt kastesystem.

4. Læreren skal præsentere hver del af faget i dets mest grundlæggende form med et minimum af egne følgeslutninger og

- A. kun kræve præcis viden, hvis der er tale grundlæggende regler og teorier samt

- B. tilskynde eleven til at lære sig aktivt at *udlede* og *efterprøve* alle de data, som kan udledes og efterprøves ud fra grundregler og teorier, samt

- C. *anvende* udledningerne i *praksis* så vidt faciliteterne i klaseværelset tillader det, så denne viden efterprøves i virkeligheden.

5. Man skal lægge vægt på dataenes relative værdi så:

- A. eleven lærer nødvendigheden af at vurdere de enkelte grundregler og teorier i forhold til hinanden og kritisk kan undersøge gyldigheden af hver grundregel eller teori, men også

- B. understrege, at det er nødvendigt, at eleven selv vurderer et datum i forhold til andre data.

6. Man bør kun øve den metode og tankegang med eleven, der har praktisk anvendelighed.



“Undervis i, *hvor* man kan finde oplysningerne, eller *hvordan* man kan fremskaffe dem, ikke i de ophobede data.”

– L. Ron Hubbard

7. Undervis i, *hvor* man kan finde oplysningerne, eller *hvordan* man kan fremskaffe dem, ikke i de ophobede data.

8. Man bør som lærer være villig til at lære af sine elever.

9. Man bør se på et fag som noget, der kan ændre indhold, og som har mange anvendelsesmuligheder, der kan udvides

efter eget behov. Eleven skal lære, at nytten af viden på lang sigt kun ligger i hans evne til at anvende den eller tilpasse den til nye anvendelsesmuligheder.

10. Det bør fastholdes, at den enkelte har ret til at udvælge det, han ønsker at lære, at bruge denne viden som han vil, og at han personligt ejer det, han har lært.

Konklusion



Europæere behøver ikke blot med selvtilfredse miner at se på, at milliarder bliver brugt på uddannelse, når det viser sig, at hver eneste ny generation står over for de samme indlæringsproblemer, der plagede de foregående generationer, og som gør dem mindre og mindre i stand til at gøre brug af den rigdom af muligheder, der findes i en verden fuld af teknologiske fremskridt. Det er muligt at vende udviklingen i forhold til tidligere uddannelsesmæssige fiaskoer og skabe virkelig kompetente mennesker, der kan læse og skrive, og som bidrager til samfundets fremskridt og kultur.

Der *kan* gøres noget ved læsefærdighed og uddannelse.

Med L. Ron Hubbards studiemetode *bliver* der gjort noget ved det hver eneste dag i alle hjørner af samfundet.

Hvis du ønsker flere oplysninger om L. Ron Hubbards studiemetode, kan du kontakte følgende Applied Scholastics kontorer:

APPLIED SCHOLASTICS
INTERNATIONAL
11755 Riverview Dr.
St. Louis, Missouri 63138
USA
+1 (314) 355-6355

Education Alive Africa
A4, Crowthorne Shopping Centre
Corner of Main & Arthur Roads
Crowthorne, Midrand
Sydafrika 1684
+27 11 702 2208

Applied Scholastics Australia,
New Zealand and Oceania
89 Jones Street, Suite 64
Ultimo, New South Wales 2007
Australien
+612 928 01023

Applied Scholastics Canada
678A Pape Ave.
Toronto, Ontario
Canada M4K 3S4
+1 (416) 463-9950

Applied Scholastics for
Sammenslutningen af
Uafhængige Stater
B. Galushkina Str. 19A
129302 Moskva
Rusland
+7 (095) 507-87-09

Applied Scholastics Europe
Nørregade 26, 1
1165 København K
Danmark
+45 33 32 3680

Applied Scholastics Grækenland
Megalou Alexandrou 72
Nea Smyrni
17122 Athen
Grækenland
+30 21 09 33 48 82

Applied Scholastics Sverige
Kallforsvägen 40
12432 Bandhagen
Sverige
+468 649 4191

Applied Scholastics UK
27 Balls Green
Withyham
East Sussex, TN7 4BU
England
+44 189 277 0949

Applied Scholastics Venezuela
Merida Urb. La Linda Torre A
Merida, Miranda
Venezuela

Applied Scholastics
Western United States
12460 Euclid St., #200
Garden Grove, California 92840
USA
+1 (714) 741-3181

Applied Scholastics Holland
Jol 29-08
8243 GX Lelystad
Holland
+31 20 67 90 668

Applied Scholastics Ungarn
1437 Budapest
PF. 321
Ungarn
+36 26 54 63 02

Applied Scholastics Italy &
Mediterraneo
Via Leoncavallo 8
20131 Milano
Italien
+39 022 85 10 139

Applied Scholastics Japan
2-32-18-101, Yoga
Setagaya-ku
Tokyo, 158-0097
Japan
+81-3-3707-9297

Applied Scholastics Malaysia
15 Lorong Bukit Raja
Taman Seputeh
Kuala Lumpur, 58000
Malaysia
+603 2274 5747

Applied Scholastics New Zealand
13 Sutton Crescent
PO Box 63052
Papatoetoe, Auckland
New Zealand

Applied Scholastics Taiwan
2nd Floor, 147 San Min Rd.
Taipei, 105
Taiwan
+886 2 276 99254

Applied Scholastics Tjekkiet
Opletalova 36
11000 Prag 1
Tjekkiet
+42 02 22 24 15 00

Applied Scholastics Zimbabwe
PO Box 2156
Gweru, Midlands
Zimbabwe
+263 54 20389

Applied Scholastics Tyskland
Großer Weg 3
30826 Garbsen
Tyskland
+49 5131 446536

De faktiske forhold

Informationshæfter om Scientologi religionen og dens aktiviteter

Dette er nummer tre i en serie hæfter om Scientologi religionen og de sociale aktiviteter, den støtter. Der er tolv i alt, og de vil udkomme i stort oplag med en måneds mellemrum i løbet af dette år.

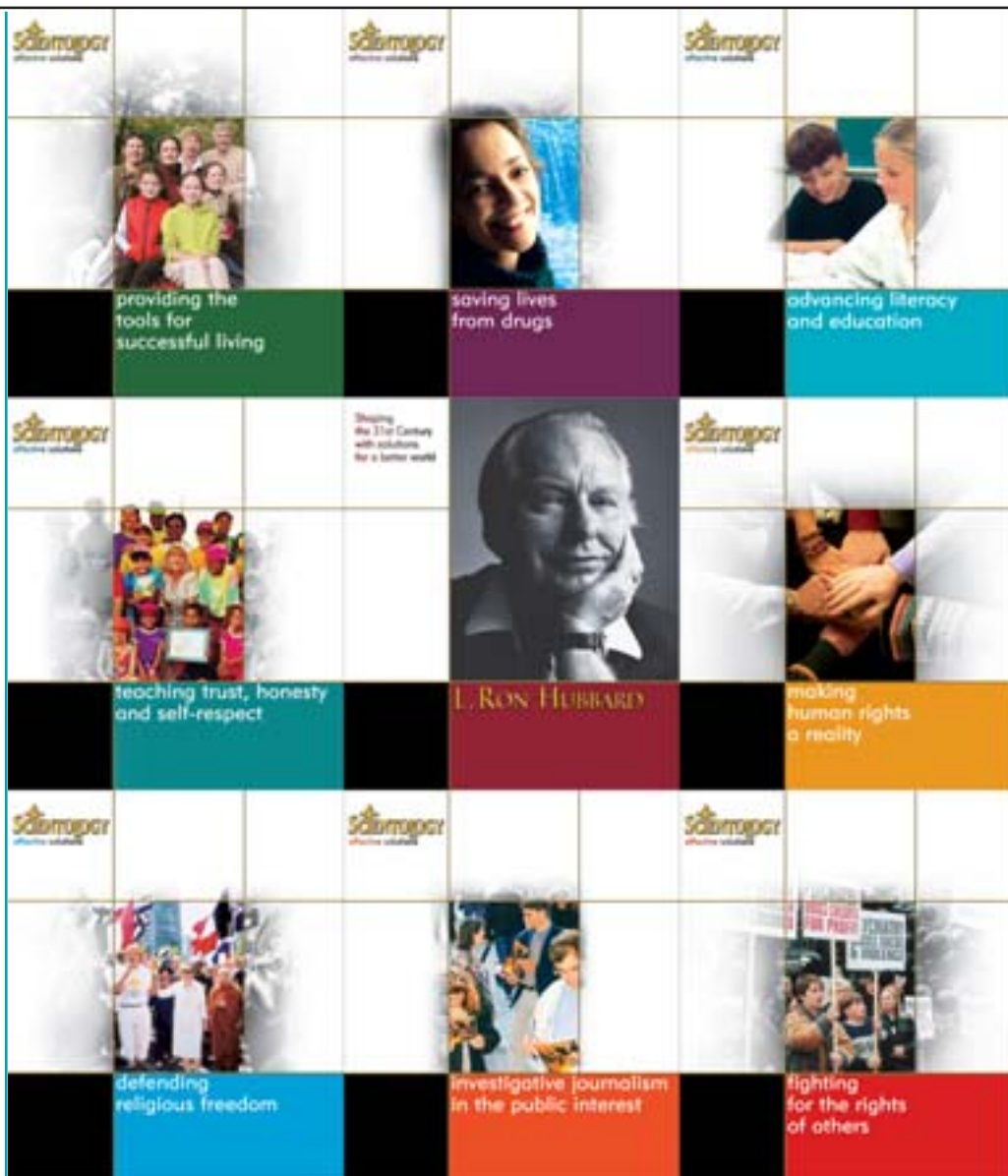
Hæfterne udgives af den Internationale Scientologi Kirke, og formålet med dem er at imødekomme det stadig voksende ønske i offentligheden om at vide mere om Scientologi religionen, dens trosindhold, praksis og de aktiviteter i samfundet, som kirken støtter.

Indholdet vil hovedsageligt bestå af faktuel information og statistikker over Scientologi Kirkens vidtforenede sociale aktiviteter. Det er effektive løsninger, der er baseret på de selvhjælpsteknikker, som er udviklet af L. Ron Hubbard, og som scientologer overalt i verden anvender til at forbedre tilstande.

Det er disse løsningsmodeller og deres vedvarende positive resultater, som er blevet kendetegn for denne religion, der er Jordens hurtigst voksende religiøse bevægelse.

Vi håber, at en publikation som denne vil vække interessen – og finde anvendelse.

– Church of Scientology
International



Få mere information

For at få tilsendt flere eksemplarer af hæftet eller for at modtage et eksemplar af et andet hæfte eller evt. dem alle sammen kan du kontakte:

Public Affairs Director
Church of Scientology International
European Office for Public Affairs and Human Rights
Rue de la Loi 91
1040 Bruxelles, Belgien
telefon: +32 2231 1596
fax: +32 2280 1540
e-mail: csiofficedir@scientology-europe.org

Januar 2004:

Redskaber til at skabe en succesfuld tilværelse

Februar 2004:

Narkoafvænnning redder menneskeliv

Marts 2004:

Bedre uddannelse og læsefærdigheder

April 2004:

Effektiv hjælp til nærområdet

Maj 2004:

Undervisning i tillid, ærlighed og selvrespekt

Juni 2004:

L. Ron Hubbard: På vej ind i det 21. århundrede med løsninger, der kan skabe en bedre verden

Juli 2004:

Menneskerettigheder gøres til virkelighed

August 2004:

Beskyttelse af folkets ret til oplysning

September 2004:

Beskyttelse af religionsfriheden

Oktober 2004:

Dybdeborende journalistik i folkets tjeneste

November 2004:

Forsvar af andres rettigheder

December 2004:

Scientologi Kirken – Hvad fremtiden bringer

Eksemplarer af dette og kommende hæfter kan hentes på internettet, så snart de udkommer i årets løb.

*Besøg hjemmesiden:
www.scientology.org*

Du kan også kontakte informationsmedarbejderne på disse adresser:

EUROPA

Scientologi Kirken Europa
Store Kongensgade 55
1264 København K, Danmark

Church of Scientology
of Amsterdam
Nieuwezijds Voorburgwal
116-118
1012 SH Amsterdam,
Holland

Dianetics & Scientology Centre
Patision 200
11256 Athen, Grækenland

Church of Scientology
Budapest
Leonardo da Vinci U. 8-14,
1082 Budapest, Ungarn

Church of Scientology Religious
Education College, Inc.
Saint Hill Manor
East Grinstead, West Sussex
England, RH19 4JY

Asociación Civil de Dianética
C/ Montera 20 1º Dcha
28013 Madrid,
Spanien

Chiesa Nazionale
di Scientology d'Italia
Via Cadorna 61
20090 Vimodrone
Milano, Italien

Church of Scientology
of Moskva
Hubbard Humanitarian Center
Borisa Galushkina St. 19A
129301 Moskva, Rusland

Scientology Kirche
Deutschland e.V.
Beichstrasse 12
80802 München, Tyskland

Scientologikirken Oslo
Storgata 17
0184 Oslo, Norge

Association Spirituelle
de l'Église de Scientology
d'Île-de-France
7, Rue Jules César
75012 Paris, Frankrig

Scientologi Kyrkan
Reimerholmogatan 9
S-117 40 Stockholm
Sverige

Scientology Kirche Österreich
Capistrangasse 4
1070 Wien, Østrig

Scientology Kirche
Freilagerstrasse 11
8047 Zurich, Schweiz

AUSTRALIEN, NEW ZEALAND OG OCEANIEN

Church of Scientology of Sydney
201 Castlereagh Street
Sydney, New South Wales
Australien 2000

NORDAMERIKA CANADA

Church of Scientology of Toronto
696 Yonge Street
Toronto, Ontario
M4Y 2A7 Canada
USA

Founding Church of Scientology
of Washington, D.C.
1701 20th Street N.W.
Washington, D.C. 20009, USA

LATINAMERIKA

Federación Mexicana de
Dianética Calle Puebla #31
Colonia Roma, México, D.F.
C.P. 06700, México

SYDAFRIKA

Church of Scientology
of South Africa
6th Floor Budget House
130 Main Street
Johannesburg 2001
Sydafrika

”VED AT SÆTTE FOKUS PÅ
UDDANNELSESMÆSSIGE
PROBLEMER SØGER ETHVERT
SAMFUND AT ØGE
BEFOLKNINGENS EVNER,
INITIATIV OG KULTURELLE
NIVEAU. DERMED SØGER
SAMFUNDET AT ØGE SIT
EGET OVERLEVELSESNI-
VEAU.”

– L. RON HUBBARD