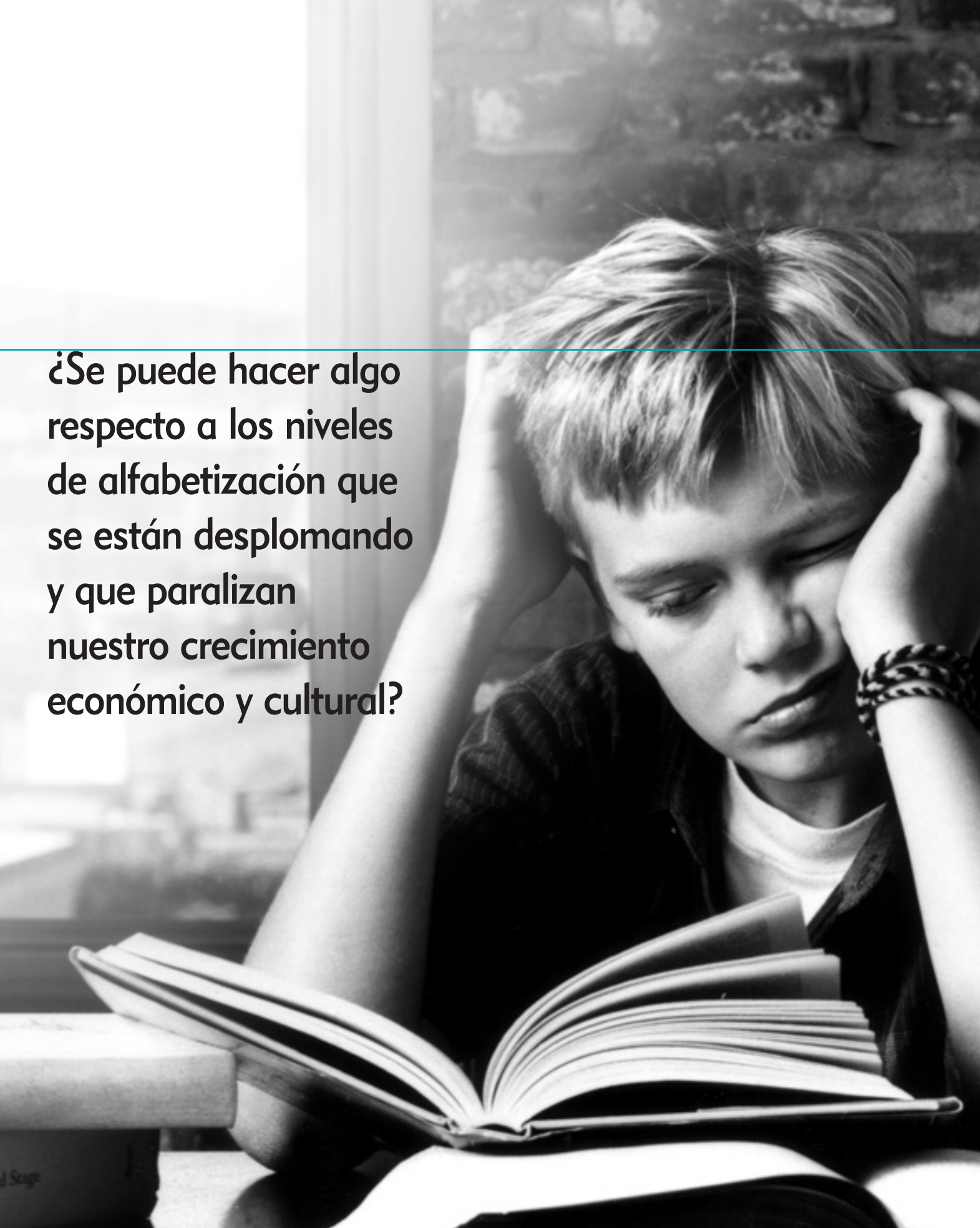




fomentando
la alfabetización
y la educación



¿Se puede hacer algo respecto a los niveles de alfabetización que se están desplomando y que paralizan nuestro crecimiento económico y cultural?

Introducción



Un día el futuro de este mundo estará en manos de nuestros hijos. ¿Estarán bien equipados para impulsar a la sociedad?

Posiblemente la medida más segura es el éxito de nuestros sistemas educativos al prepararles para ese papel; todo parece indicar que esta responsabilidad no se ha satisfecho. En una era en la que las nuevas tecnologías y la avalancha constante de información han hecho que la habilidad de leer, comprender y aplicar la información sea más importante que nunca, los niveles de alfabetización no están manteniéndose al paso adecuado.

A escala internacional, casi mil millones de personas en el mundo son analfabetas o prácticamente analfabetas¹, habiendo entre 113 y 125 millones de niños que no asisten al colegio y que corren el riesgo de unirse a ellos. En Europa un cálculo aproximado del 10 al 20% de la población no tiene las destrezas de alfabetización fundamentales que son vitales para la supervivencia en el mundo de hoy.

Las estadísticas muestran que el problema está empeorando: una situación que presagia un escenario de economía en crisis que se está incrementando. Internacionalmente, el impacto del analfabetismo en el mundo del trabajo tiene un cálculo aproximado de 183 mil millones de euros anualmente debido a la productividad disminuida y el resultante desempleo y crimen. Las compañías se ven forzadas a desarrollar sus propios programas de recuperación

para enseñar a los empleados las destrezas fundamentales de leer, escribir y calcular que son necesarias para poder hacer el trabajo.

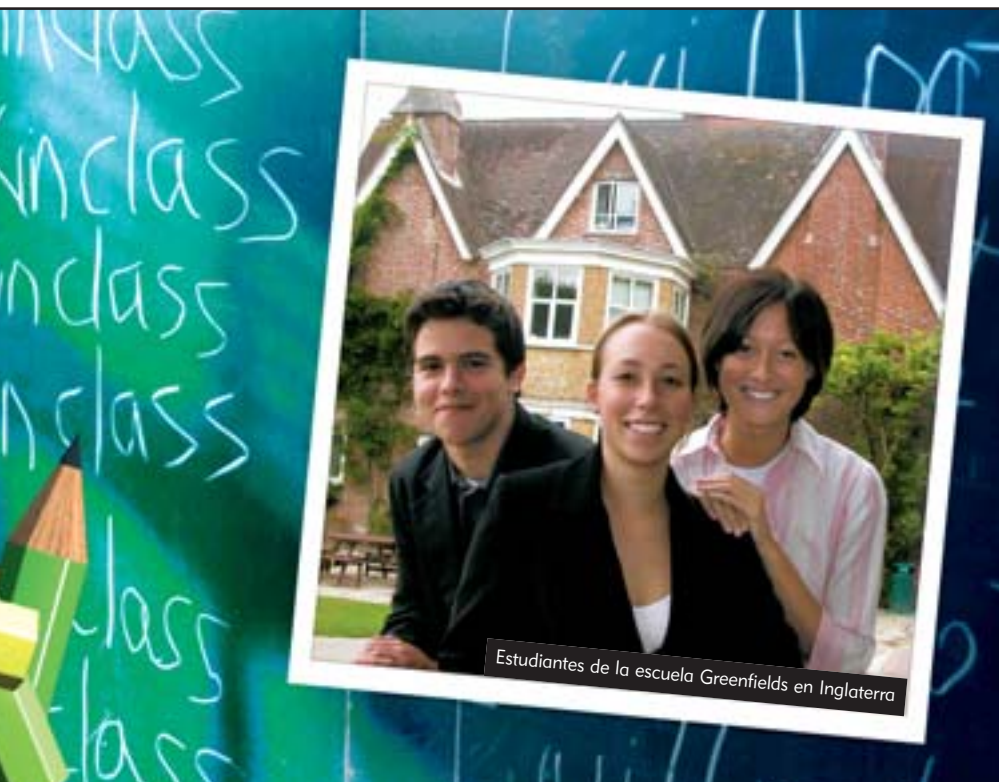
Este problema ha invadido toda la sociedad. En marzo de 2000, los jefes de estado de los países miembros de la Unión Europea se reunieron en Lisboa, Portugal. Allí establecieron un ambicioso objetivo a 10 años para convertir a la Unión Europea "en una de las economías más dinámicas y competitivas del mundo". Ellos identificaron correctamente la educación como un elemento vital para lograr ese objetivo; específicamente: "Incrementando la calidad y la eficacia de la educación y de los sistemas de entrenamiento en la Unión Europea". Está claro que este objetivo no se puede lograr sin los medios de asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes.

También tenemos el coste tremendo para la comunidad internacional de naciones subdesarrolladas donde el analfabetismo es la norma. ¿Cómo se van a hacer estos países productivos, o simplemente autosuficientes, si amplios sectores de su población no pueden leer ni escribir?

Finalmente, más allá de los factores estrictamente económicos, ¿cómo puede cualquier persona realmente ser competente, capaz, y pensar libremente si le faltan las herramientas para asimilar información con facilidad?

¿Es esto simplemente la forma en que son las cosas? ¿O hay algún paso que falta, que es crucial para transmitir con éxito el conocimiento?

1. El Foro de Educación Mundial define el analfabetismo funcional como "la adquisición insuficiente de conocimiento fundamental durante la escolaridad obligatoria que puede hacer que los adultos afectados estén en situaciones de exclusión social, y especialmente económica". La UNESCO proporciona esta definición: "La incapacidad de llevar a cabo cualquier actividad para la cual es necesaria la habilidad continua de leer, escribir y hacer cálculos con el fin de que el grupo y la comunidad funcionen apropiadamente".



Estudiantes de la escuela Greenfields en Inglaterra

Este ha sido el vital ingrediente faltante que ha obstaculizado todos los campos del estudio. Coloca en una situación de desventaja tanto a los niños en la escuela como a los adultos en la vida.

Por lo tanto, muchos estudiantes encuentran que la educación es un proceso difícil y que requiere mucho esfuerzo. Nunca dominan la capacidad de aprender rápidamente algo con certeza y facilidad. Otros, a pesar de que aparentemente tienen

menos dificultad para estudiar, encuentran que no pueden aplicar lo que han leído.

Es una realidad del mundo moderno que cualquiera que forme parte de la fuerza laboral, ya sea en la fábrica o en la sala ejecutiva, debe tener la capacidad de asimilar información importante, retenerla y entonces poder aplicarla. Este proceso, ya sea formal o informal, es lo que quiere decir "estudio".

Durante el curso de su desarrollo

de Dianética y Cienciología, el autor y filántropo L. Ronald Hubbard reconoció los defectos de la educación y el entrenamiento modernos. Su extensa investigación sobre los problemas de la enseñanza condujo a un notable descubrimiento: la primera comprensión global de las barreras verdaderas al aprendizaje eficaz. A partir de esto, el Sr. Hubbard desarrolló una tecnología precisa sobre cómo aprender cualquier tema: una tecnología que asegura que una persona no sólo comprenda plenamente lo que está estudiando, sino que aplique de forma muy competente lo que ha estudiado en el trabajo o en la vida.

Estos notables descubrimientos llegaron a ser conocidos como "tecnología de estudio". Proporcionan el primer enfoque totalmente viable para enseñar exactamente cómo aprender. Usado en la religión de Cienciología en todas sus iglesias, misiones y grupos, también se usa ampliamente fuera de la Iglesia, en escuelas, hogares y empresas.

La tecnología de estudio está basada en principios fundamentales que subyacen a todo el aprendizaje. Delinea las barreras que bloquean la capacidad de la persona para captar la información y proporciona metodologías precisas para superar esas barreras.

LAS BARRERAS AL ESTUDIO

L Ronald Hubbard descubrió tres barreras principales que impiden estudiar con éxito un tema. A pesar de todo lo que se ha escrito sobre el asunto, estas tres barreras, aunque son sencillas, nunca se habían aislado como la clave para la educación eficaz. Debido a la falta de estos datos, la pérdida en cuanto a estudiantes con una educación pobre, potencialidades no logradas y frustración es incalculable.

La primera barrera: la ausencia de la masa

La ausencia de la masa de lo que se está estudiando puede hacer que el estudiante se sienta (1) encorvado, (2) como aturdido, (3) como muerto, (4) aburrido y (5) exasperado. La página impresa no es un sustitutivo para (6) la masa verdadera.



1

2



6



3



4



5

La primera barrera: la ausencia de la masa

T tratar de educar a alguien en la ausencia de la masa (u objeto) con la que tendrá que ver puede hacer que el estudio sea sumamente difícil. Esta es la primera barrera al estudio.

Por ejemplo, la página impresa y la palabra hablada no son un sustitutivo de un tractor si está estudiando sobre tractores. La ausencia de un tractor para asociarlo con la palabra escrita, o al menos las

imágenes de un tractor, pueden impedir la comprensión de la persona en el tema.

Ocurren unas reacciones fisiológicas definidas al tratar de educar a una persona en un tema sin tener el objeto presente o disponible. Un estudiante que se encuentra con esta barrera se sentirá aplastado, encorvado, como aturdido, como muerto, aburrido y exasperado. Puede terminar sintiendo la cara aplastada, con dolores de cabeza y sintiendo el estómago raro. De vez en cuando va

a sentirse mareado y muy frecuentemente le van a doler los ojos. Estas reacciones son muy comunes pero a menudo se atribuyen a la iluminación pobre o a estudiar muy tarde por la noche o a cualquier cantidad de razones incorrectas. La causa real es la ausencia de la masa en la materia que se está estudiando.

El remedio para esta barrera es proporcionar el objeto en sí; en el ejemplo anterior, el tractor, o un sustitutivo razonable. Algunos educadores saben esto por instinto, pero usualmente se aplicaba a estudiantes más jóvenes, y ciertamente nunca se le dio la importancia que merece en cualquier nivel educativo.

■ La segunda barrera: un gradiente excesivo

La siguiente barrera es un gradiente excesivo. Es decir, si se obliga a un estudiante a iniciar el estudio de una nueva materia sin que haya comprendido el tema previo que estudió, resulta una confusión.

Hay una serie diferente de reacciones fisiológicas que ocurren como resultado de esta barrera. Cuando alguien se encuentra con un gradiente excesivo, se experimenta una especie de confusión o sensación de tambaleo.

Comúnmente, se atribuye la dificultad al nuevo tema, cuando, de hecho, realmente proviene del tema previo. La persona no comprendió plenamente alguna parte anterior y entonces se confundió. Esta barrera al estudio está muy marcada en temas en los que se requiere el desempeño de tareas físicas.

Tomemos el ejemplo de una persona que está aprendiendo a conducir. No puede coordinar apropiadamente los pies y las manos para cambiar de forma manual las

La segunda barrera: un gradiente excesivo

(1) Aprender a montar en bicicleta a menudo es un gradiente excesivo para un niño.

(2) Pero un par de ruedas de entrenamiento le permiten que progrese. Este es un gradiente apropiado.



1



2

L. Ronald Hubbard desarrolló una tecnología precisa sobre cómo aprender cualquier tema, una tecnología que asegura que una persona no sólo capte completamente lo que estudia, sino que aplique de forma competente lo que ha estudiado en el trabajo o en la vida.

velocidades mientras se mantiene en un solo carril. Se encontrará que la dificultad se encuentra en alguna tarea anterior que debió haber aprendido acerca del cambio de velocidades. Posiblemente aún no se sentía cómodo al cambiar las velocidades con el motor apagado y el coche parado. Si se reconoce esto, puede reducirse el gradiente y se puede llevar a la persona hasta el punto donde pueda cambiar las velocidades con facilidad en un coche

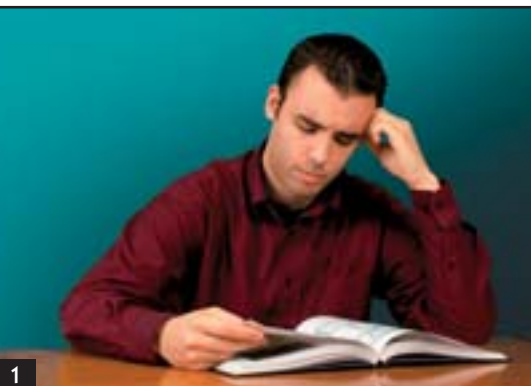
inmóvil antes de realizar la misma tarea mientras está en movimiento.

■ La tercera barrera: la palabra malentendida

La tercera barrera al estudio es la más importante de las tres. Esta tercera barrera es la palabra malentendida. Las definiciones malentendidas o palabras sin definir

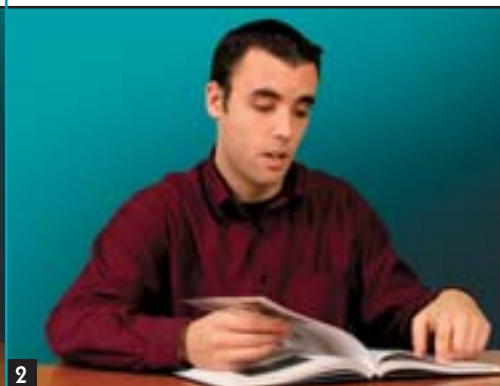
una especie de histeria nerviosa. Estas son manifestaciones distintas de las experimentadas con las otras dos barreras.

Un lector que llega al final de la página sólo para darse cuenta de que no recuerda lo que acaba de leer está experimentando el fenómeno de las palabras malentendidas, y siempre se encontrará una o más palabras



La tercera barrera –y la más importante– la palabra malentendida

- (1) Si una persona encuentra dificultades con lo que lee, (2) habrá una palabra malentendida antes en el texto. Debe regresar y localizar la palabra. (3) Cuando busca la palabra en un diccionario y la define, (4) la dificultad desaparece y puede progresar.



pueden impedir completamente la comprensión de un tema e incluso puede causar que se abandone totalmente.

Este hito en el campo de la educación tiene una gran aplicación, pero todos los educadores en la historia la pasaron por alto.

Pasar por alto palabras para las que no se tiene una definición apropiada le produce a uno una clara sensación de estar en blanco o una sensación de agotamiento. La persona tendrá una sensación de “estar ausente” y comenzará a tener

malentendidas inmediatamente antes de que el material se quedara en blanco en su mente.

La barrera de las palabras malentendidas es mucho más importante que las otras dos. Determina la aptitud y la falta de aptitud. Una persona puede tener o no talento como pintor, pero su capacidad de realizar la actividad de pintar depende de las definiciones. Hay una o varias palabras en el campo de la pintura o del arte que la persona que es inepta no definió o comprendió, y a esto le siguió la

incapacidad de pintar. Lo mismo ocurre en cualquier empeño. Y significa que restablecer la capacidad de realizar una actividad en cualquier situación dada depende en no poca medida de comprender los términos asociados con esa situación.

Por lo tanto, también en las relaciones humanas, el intercambio de ideas entre las personas depende principalmente de palabras y símbolos. Estos pueden ser escritos o hablados. Los sonidos, las imágenes, las emociones y las asociaciones pasadas también forman parte de esto. Aunque existen muchos tratados relacionados con el desarrollo y el significado de las palabras, se ha dedicado poca atención al efecto de las palabras o las consecuencias de su uso incorrecto o falta de comprensión.

Lo que no se consideró o apreció antes de que L. Ronald Hubbard desarrollara la tecnología de estudio es que el flujo de ideas en cualquier mensaje o campo de aprendizaje puede bloquearse con las palabras o símbolos malentendidos, suprimiendo aun más el entendimiento o la comprensión a partir de ese momento. Además, las palabras malentendidas pueden actuar de tal forma que generen ignorancia, apatía y rebeldía en las aulas y reducir la productividad en el trabajo.

Este descubrimiento tan amplio se aplica a cualquier esfera, y abre por completo las puertas a la educación.

A partir de estos fundamentos surge una tecnología precisa de aplicación que permite que alguien desentrañe cualquier tema que esté tratando de aprender. Esta tecnología incluye métodos exactos para resolver el propósito de comprender un curso de estudio, procedimientos para identificar y corregir cada una de las tres barreras, métodos para enseñar a los estudiantes a corregirse a sí mismos y que aprendan a su propio paso, y nuevos enfoques para la enseñanza de la gramática, con el

propósito de llevar al estudiante a la comprensión totalmente conceptual de los materiales que lee.

UNA TECNOLOGÍA PARA INCREMENTAR LA COMPRENSIÓN

En los siguientes años después del notable descubrimiento de L. Ronald Hubbard sobre la importancia de las palabras malentendidas, él desarrolló

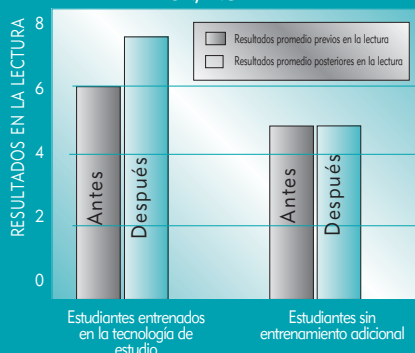


un corpus considerable de tecnología para permitir a una persona ocuparse de las palabras o símbolos malentendidos que se encuentra.

El Sr. Hubbard desarrolló un procedimiento llamado aclaración de palabras. Esta es parte del campo más amplio de la tecnología de estudio, y en sí tiene muchos usos y aplicaciones. La aclaración de palabras puede definirse como el acto de aclarar cualquier definición ausente o incorrecta de palabras y las barreras a su uso, y con ello restablecer el conocimiento.

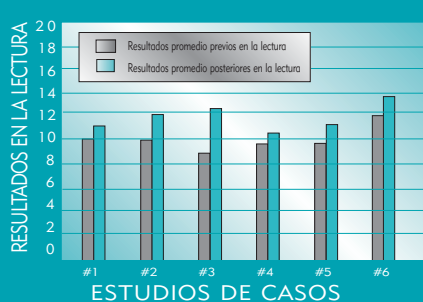
La tecnología de estudio del Sr. Hubbard permite a los estudiantes comprender todo lo que leen, proporcionándoles los cimientos para una vida de éxito.

AUMENTOS EN EL NIVEL DE LECTURA EN BRIXTON, INGLATERRA



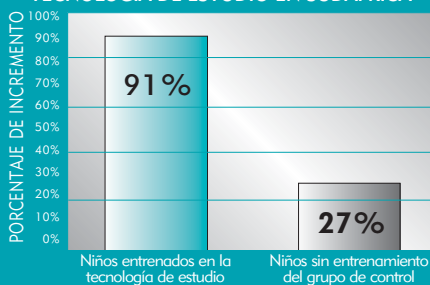
En Brixton, Inglaterra, se realizó un estudio sobre la eficacia de la tecnología de estudio en el aula. Se hicieron pruebas iniciales a dos grupos de 12 alumnos, y entonces se dio a uno de los grupos un corto curso sobre la tecnología de estudio. Los estudiantes a los que se entrenó, cuando se les hizo una nueva prueba, mostraron un promedio de aumento en la capacidad de lectura de 1,29 años por encima de su edad de lectura previa. El otro grupo no mostró cambio en la capacidad de leer durante el mismo período.

AUMENTOS EN LA LECTURA AL APLICAR LA TECNOLOGÍA DE ESTUDIO EN ZIMBABWE



Un estudio realizado sobre la tecnología de estudio en Bulawayo, Zimbabwe, mostró un mejoramiento de 1,2 años en el nivel de lectura durante un programa de 3 semanas como se muestra arriba en las gráficas de seis estudios de caso. Otro programa impartido durante un período de 4 semanas mostró un promedio de mejoramiento en el nivel de lectura de 1,8 años.

AUMENTOS EN LA LECTURA AL APLICAR LA TECNOLOGÍA DE ESTUDIO EN SUDÁFRICA



En el territorio de Transkei en Sudáfrica, un programa realizado en una escuela secundaria para estudiantes desfavorecidos documentó un promedio de aprobados del 91% en los exámenes de enseñanza secundaria del país para estudiantes entrenados en la tecnología de estudio. El grupo de control, sin este entrenamiento, logró sólo un promedio de aprobados del 27%.

El Sr. Hubbard desarrolló nueve métodos distintos de aclaración de palabras y varias tecnologías relacionadas para ocuparse de los efectos de las palabras malentendidas. Cada método proporciona un procedimiento excepcional para descubrir la falta de comprensión, identificar las palabras malentendidas que se hallan detrás de estas, y entonces ayudar al estudiante a comprenderlas plenamente.

Por otra parte, las pruebas que L. Ronald Hubbard condujo a finales de la década de 1970 revelaron que en los graduados universitarios de Norteamérica el problema era incluso más profundo de lo que él previó. Cuando se les examinó sobre materiales comunes que leían por placer, estas personas educadas mostraron que no comprendían mucho de lo que habían leído. Aunque podían pronunciar las palabras, no podían definir las en absoluto, o tenían una comprensión superficial de su significado que no llegaba a la comprensión plena. Ya que muchas de las palabras que no comprendían eran las pequeñas palabras comunes usadas en los diccionarios para definir términos, su capacidad para aclarar esas definiciones se encontraba obstruida.

¿Cómo se transmite el significado de una palabra a un estudiante que ni siquiera comprende los términos que se usan al tratar de comunicar ese significado?

Al darse cuenta de que esta crisis en la comprensión y el declive cultural que anunciaba requerían un enfoque preciso, él concibió un sistema para definir las pequeñas palabras comunes del idioma, de forma que cortase de raíz los fenómenos de la palabra malentendida y permitiera al estudiante –cualquier estudiante–

lograr una comprensión conceptual plena de la comunicación escrita y hablada.

El Sr. Hubbard a continuación se inspiró en sus 50 años como escritor profesional y perfeccionó el tema de la gramática. En el libro *La nueva gramática*, simplifica y aclara toda la construcción del idioma inglés y muestra que la gramática es el mismísimo cimiento de la comunicación significativa.

Tomada como un todo, la obra revolucionaria del Sr. Hubbard en el campo del estudio proporciona una plataforma desde la cual se puede lanzar un renacimiento educativo que se necesita desesperadamente. Está disponible para cualquiera que se interese en mejorar las condiciones en los hogares, comunidades y países.

RESULTADOS Y ÉXITOS

La tecnología de estudio se usa plenamente en las iglesias y misiones de Cienciología. Los científicos la utilizan para ayudar a personas de todas las profesiones y condiciones sociales: líderes de los gobiernos y la industria, profesores, estudiantes, todos han experimentado u observado los beneficios de esta tecnología.

En Brixton, Inglaterra, un grupo de alumnos recibió un corto curso sobre la tecnología de estudio que consistía de aproximadamente nueve horas de instrucción durante un período de 12 días, mientras un grupo de control no recibió instrucción en la tecnología de estudio. Ambos grupos, por lo demás, continuaron sus estudios normales, y antes y después se les sometió a pruebas. El grupo experimental logró un promedio de incremento de 1.29 niveles en la capacidad de leer después del corto curso. El grupo de control no mostró ningún cambio significativo en los resultados de sus

pruebas durante el mismo período.

Los beneficios de implementar la tecnología de estudio en el sur de África han sido validados por varios estudios en Bulawayo, Zimbabwe y el Transvaal, Sudáfrica.

Un estudio mostró una mejora de 1.2 años en la capacidad de leer durante el curso de un programa de tres semanas. Otro programa

Departamento de Educación del país, comparado con el 27 por ciento de un grupo de control. Con el 50 por ciento de la población sudafricana siendo analfabeta, la tecnología de estudio crea una mejora vitalmente necesaria.

En el sur de Estados Unidos, niños entre los 8 y los 16 años participaron en un programa de siete semanas que utilizó la tecnología de estudio con la



“Nunca antes había encontrado una tecnología de estudio que permitiera al instructor tomar a cualquier estudiante suspendido y rehabilitarlo en esa materia hasta el punto en que la comprende, puede aplicarla y podría continuar estudiando ese tema sin más dificultad. Yo he hecho esto muchas veces desde 1973 usando la tecnología de estudio del Sr. Hubbard”.

– M. S., educador, Reino Unido

realizado durante 4 semanas produjo mejoras que promediaron 1.8 años en la capacidad de lectura.

Otro programa de 3 semanas en el territorio de Transkei en Sudáfrica, mostró un promedio de mejora de 2.3 años. Un programa realizado en una escuela secundaria de estudiantes desfavorecidos resultó en que el 91 por ciento aprobara los exámenes de enseñanza secundaria del

intención de incrementar el vocabulario de lectura y la comprensión. Pruebas estandarizadas hechas antes y después del programa revelaron un promedio de incremento de ocho meses por estudiante en cuanto a vocabulario y comprensión. Un estudiante mejoró desde un nivel de segundo grado hasta el sexto grado en cinco semanas y media en el programa.

¿Cómo podemos mejorar la calidad de la educación?

El descubrimiento de una respuesta viable

“El proceso de aprendizaje no es sólo apilar información sobre más información; es obtener nueva comprensión y mejores maneras de hacer las cosas”.

– L. Ronald Hubbard
Fundador de la religión de
Cienciología



Con tanta atención puesta en mejorar la calidad de la educación, con miles de millones de dólares gastados cada año para remediar la situación, ¿por qué se ha logrado tan poca mejora?

Hay una respuesta. Lisa y llanamente, esos esfuerzos han sido dirigidos a resolver los problemas incorrectos.

En la raíz del fracaso educativo está un problema fundamental que se

ha pasado por alto casi mundialmente: a los estudiantes nunca se les ha enseñado a *aprender*.

A los niños se les lanza a sus años escolares y materias básicas sin que primero se les haya enseñado cómo aprender esas materias. Según crecen se ven enfrentados a áreas de estudio cada vez más complejas, sin haber adquirido nunca las destrezas con las que assimilar información, evaluar su importancia relativa y ponerla en uso.

Una red mundial de programas eficaces para la alfabetización y la educación

Applied Scholastics International

Más de 3 millones de personas han participado en programas de Applied Scholastics en todo el mundo. La red de Applied Scholastics de escuelas, grupos y programas de alfabetización de la comunidad ha crecido hasta 94 escuelas y 476 grupos en 56 países. Applied Scholastics ha entrenado a más de 66.000 educadores, que a su vez están llevando esta vital tecnología a millones de estudiantes.



Sede de Applied Scholastics International en Estados Unidos

La expansión de la red de Applied Scholastics International ha sido tal que a fin de satisfacer la creciente demanda de servicios, Applied Scholastics estableció una nueva sede y su primera universidad de la tecnología de estudio en la ciudad de Saint Louis, Missouri. Profesores, educadores y entrenadores de todo el mundo vienen para participar en programas de entrenamiento sobre la tecnología de estudio que se ofrecen aquí.

La habilidad de comprender y retener datos, para poder aprender realmente, es vital para todos –niños y adultos– en el mundo de hoy. Todo –desde usar tecnologías nuevas y sofisticadas hasta leer las instrucciones para los electrodomésticos– requiere comprensión.

Poco después de que L. Ronald Hubbard impartiera sus conferencias sobre la tecnología de estudio en la década de 1960, todas las iglesias y

misiones de Cienciología la usaban. Profesores de escuelas que la estudiaron comenzaron a usarla en sus clases e informaron de grandes mejoras en la capacidad de aprendizaje en sus estudiantes. En 1971, la primera organización educativa que se especializaba en el uso de la tecnología de estudio se formó por un profesor cienciólogo.

Applied Scholastics se fundó el año siguiente como una organización de beneficio público, sin fines de lucro, y



Escuela Greenfields, Sussex, Inglaterra

“Como asesor de lectura para el gobierno danés, he dedicado mi vida profesional a hacer que los estudiantes logren un alto nivel de alfabetización y, por lo tanto, de éxito. Habiendo presenciado los extraordinarios resultados del uso de la tecnología de estudio de L. Ronald Hubbard, creo que es el cimiento vital y firme sobre el cual edificar la alfabetización en todo el mundo”.

– Jens Lundby, asesor del ministerio danés de educación

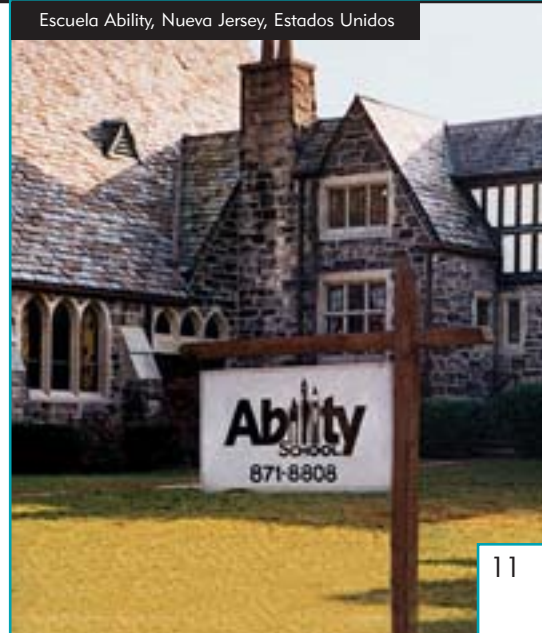
laica, para trabajar con los gobiernos y las escuelas por todo el mundo.

Las Iglesias de Cienciología y sus miembros apoyan y patrocinan a Applied Scholastics en reconocimiento de sus resultados demostrados y su potencial para mejorar la vida de los estudiantes de hoy y de mañana.

Hasta la fecha, más de 3 millones de personas han participado en los programas de Applied Scholastics por todo el mundo. La red de Applied Scholastics de escuelas, grupos y

programas de alfabetización de la comunidad ha crecido hasta 94 escuelas y 476 grupos en 56 países. Applied Scholastics ha entrenado a más de 66.000 educadores, que a su vez están llevando esta vital tecnología a millones de estudiantes.

Para cumplir con el creciente reconocimiento entre los educadores del papel vital de la técnica de estudio en el desarrollo profesional y en la aplicación en la clase, Applied Scholastics Internacional abrió un



Escuela Ability, Nueva Jersey, Estados Unidos

De un solo centro de enseñanza individual establecido en 1974, Applied Scholastics en Dinamarca se ha expandido hasta cinco escuelas financiadas por el gobierno y 21 grupos de estudio.

“Como educador, he podido enseñar utilizando los métodos de L. Ronald Hubbard. Me enviaron a un chico de 12 años al que se había clasificado con [desorden de hiperactividad con déficit de atención]. Había tenido que aprender a leer empezando desde cero. Cinco años más tarde regresó para decirme que ahora está estudiando en una escuela de enseñanza secundaria muy famosa y está aprendiendo con entusiasmo”.

– R. S., maestro de Dinamarca



Kildeskolen, Dinamarca



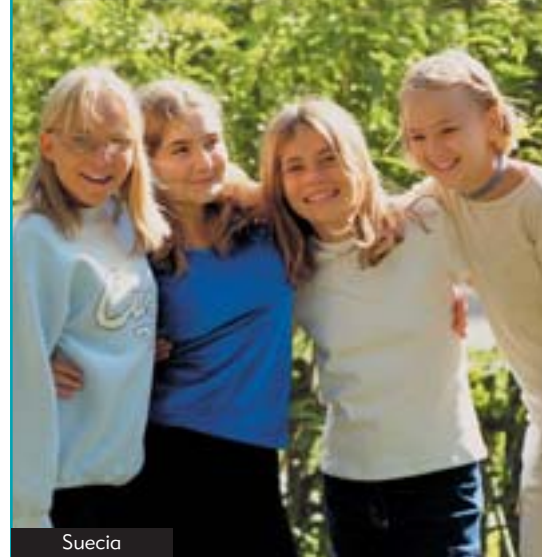
campus de 40 hectáreas cerca de Saint Louis, Missouri en 2003. Es el sitio de la primera universidad de la tecnología de estudio y también la sede internacional de Applied Scholastics.

Applied Scholastics Internacional coordina los muchos programas a través de todo el mundo que utilizan la tecnología de estudio. Estos incluyen la amplia gama de los centros de tutores gratuitos del barrio; escuelas privadas que usan la

tecnología de estudio como una base para los resultados educacionales completos; y entrenamiento para los profesores en el uso de la tecnología de estudio individualmente y mediante programas gubernamentales para reestructurar los sistemas educativos de naciones enteras que se están desarrollando.

Las siguientes son algunas de las muchas actividades de Applied Scholastics en todo el mundo.

Los estudiantes de los centros de Applied Scholastics en Suecia, igual que en toda Europa, aprenden cómo aprender, y por lo tanto, pueden dominar sus asignaturas porque comprenden cómo se relacionan los materiales con su vida y pueden aplicarlos.



Suecia



Escuela Internacional Sønderjyllands, Dinamarca

Dinamarca

El primer grupo de estudio danés de Applied Scholastics se estableció en 1974. Hoy, Dinamarca se enorgullece de tener cinco escuelas patrocinadas por el gobierno y 21 grupos de estudio, que dan servicio a un promedio de 1.000 estudiantes por año.

Un profesor de una escuela pública danesa, que no estaba satisfecho con los métodos tradicionales que se estaban usando para enseñar a los niños a leer,

contactó a Applied Scholastics para obtener ayuda. Después de recibir entrenamiento en la tecnología de estudio, tuvo un progreso significativo al enseñar a leer a su clase de primer grado. “Nunca he experimentado resultados tan increíbles”, dijo. Para el segundo grado, todos sus estudiantes estaban un año por delante de su grado en la lectura; algunos dos o tres años por delante. Los resultados de los tests mostraron que el 100 por ciento de sus alumnos eran “lectores seguros de sí mismos”, el término aplicado a quienes estén en el nivel más alto de lectura para su grado, excediendo el promedio nacional en 53 por ciento.

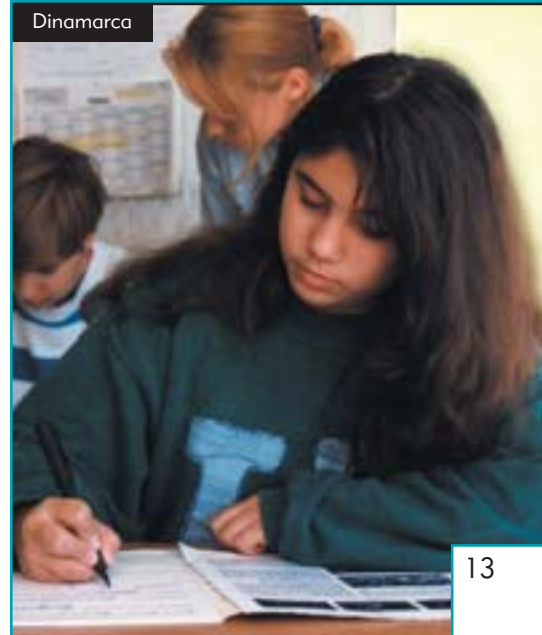
La Escuela Amager International en Copenhague es una escuela patrocinada por el gobierno que utiliza la tecnología de estudio en su currículo. Ha atraído a estudiantes de 30 países diferentes, enseñando tanto en danés como inglés. Sus métodos son tan eficaces, que el cuerpo de estudiantes de Amager se ha incrementado más del 60 por ciento en años recientes.

Italia

Applied Scholastics primero comenzó en Italia en 1978, cuando un grupo de profesores de una escuela del estado fundó el Centro para Educación Moderna.

“Los métodos ofrecidos por L. Ronald Hubbard forman los fundamentos de ‘aprender bien’ y se pueden aplicar al estudio de cualquier tema, sin importar la edad ni el nivel del estudiante. Parece que la principal preocupación de Hubbard era hacer posible que cualquiera comprendiese plenamente el mundo que le rodeaba y tuviera un papel constructivo en él. Debe darse a conocer esta información a todos los profesores y hacer que esté disponible para los estudiantes de todos los niveles”.

— Paul Guth, Presidente de la Academia de Provincias Francesas, París



Dinamarca



De 1993 a 1999 dirigí un proyecto de investigación sobre 'La calidad de la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje' para el Ministerio de Educación italiano en Roma, durante el cual se probó ampliamente la tecnología de estudio en proyectos de entrenamiento para maestros y estudiantes. La actividad está documentada plenamente en el informe de la investigación, con declaraciones de profesores y estudiantes, materiales y pruebas que no sólo muestran la viabilidad plena de la tecnología, sino la urgente necesidad de esta para mejorar la calidad del sistema educativo de Italia...

"Por ejemplo, en una escuela donde he asesorado a un grupo de profesores a cargo de 'estudiantes discapacitados', las mejoras han sido asombrosas. Un niño que no podía hablar en absoluto (sólo se comunicaba por escrito), después de un año escolar se recuperó totalmente. Otra profesora a la que conocí 10 años después de su entrenamiento informó a un nuevo grupo de profesores que se está entrenando que gracias a la tecnología de estudio salvó la educación de su hija.

"Un inspector del Ministerio de Educación que ha estado siguiendo mi proyecto de investigación declaró lo siguiente en el prefacio que escribí para mi informe final: 'El contenido del informe parece algo que hemos estado esperando desde hace mucho tiempo; es una síntesis eficaz y concreta que es capaz de hacer realidad lo que en la actualidad se espera de la reforma educativa'".

– Profesora Giuliana Modonesi, experta en el proceso formativo, Roma, Italia

Hoy, hay una oficina de Applied Scholastics en Milán con 25 grupos por todo el país, incluyendo escuelas, centros de tecnología de estudio, centros de tutores y tutores individuales.

En 1999, el Ministerio de Educación aprobó un curso sobre la tecnología de estudio para impartirlo a los profesores italianos como parte de la educación para adultos.

En 2001 y 2002, Applied Scholastics de Italia condujo un proyecto llamado "Giovani in Divisa" ("Jóvenes en uniforme") con el apoyo del sindicato nacional de la policía. Este proyecto impartió clases a los jóvenes que querían enlistarse en el cuerpo de policía pero que carecían de educación.

El proyecto comenzó en septiembre de 2001 con 43 estudiantes y cinco entrenadores que aprendieron la tecnología de estudio. Cuando el proyecto piloto concluyó al siguiente mes, cada graduado del proyecto que hizo su examen de calificaciones sobre el cumplimiento con la ley aprobó su examen. En 2002, unos 300 estudiantes participaron en el programa de "Jóvenes en uniforme" en 12 ciudades: Pompeya, Milán, Turín, Génova, Bolonia, Forlì, Vicenza, Florencia, Roma, Salerno, Avellino y Agrigento. De nuevo, cada graduado del proyecto piloto que hizo sus exámenes estatales aprobó.

Reino Unido

En 1981 un profesor y científico inglés, inspirado por su propio uso de la tecnología de estudio como profesor, fundó la primera escuela de Applied Scholastics en Inglaterra, la escuela Greenfields. Una escuela diurna e internado ubicada en 11 acres del bosque de Ashdown, cerca de East Grinstead, Greenfields le enseña a los estudiantes desde el nivel preescolar hasta el de ingreso a la universidad. Después de unas



Escuela Greenfields, Inglaterra

bases minuciosas en la tecnología de estudio, reciben la educación tradicional inglesa. La escuela ha atraído a educadores tales como el Profesor Brian Holmes del Departamento de Educación Alternativa de la Universidad de Londres, quien escribió: "Están haciendo un éxito de la educación de una manera que nunca he visto previamente".

Desde entonces otros 23 centros de tutores han sido establecidos por el país, con otros que están operando en Escocia.



Greenfields

“Tal vez el mayor reto al que se enfrenta cualquier profesor está basado en el hecho de que tenemos, en su mayor parte, un público cautivo: hasta la edad de dieciséis, los alumnos tienen que ir a la escuela. Es obvio que si van a aprender de la palabra escrita, se debe lograr que nuestro público desee estar ahí y quiera leer. Es aquí donde la tecnología de estudio de L. Ronald Hubbard es tan eficaz y revolucionaria”.

– Lady Joan Hort, miembro fundador del consejo de administración de la escuela Greenfields

La primera escuela de Applied Scholastics en el Reino Unido –la escuela Greenfields– se fundó en 1981 como escuela diurna e internado. Desde entonces se han establecido otros 23 centros de preparación.

Desde 1978, Applied Scholastics de Italia se ha expandido hasta tener 25 grupos por todo el país, incluyendo escuelas, centros de tecnología de estudio y de preparación y profesores individuales.

Italia





Mongolia

“Muchos de los principios de la tecnología de estudio están basados en el sentido común; reunidos y codificados, forman una metodología muy práctica para el diagnóstico exacto y el remedio de las dificultades en el estudio.

“No cabe duda que los estudiantes entrenados en la tecnología de estudio encuentran que sus estudios son más rápidos y fáciles, y aplican lo que han aprendido con más eficacia”.

– Dra. Katharine Beckett, profesora colegiada de investigación de la Universidad de Cambridge [graduada de la Escuela Greenfields]



Applied Scholastics ofrece una gran variedad de seminarios y talleres de entrenamiento para el desarrollo profesional a los que han asistido educadores en Egipto, Japón, Rusia, México, China, Mongolia, Venezuela, Zimbabwe, Sudáfrica, Gambia, Ghana, Italia, Dinamarca, Estados Unidos, Pakistán, India, Tailandia y otros. Estas actividades han ayudado a profesores de todo el planeta a servir mejor a sus estudiantes.

Hungría

El Centro de Aprender a Aprender, fundado en Budapest en 1997, estableció su programa para zonas urbanas deprimidas para ayudar a los niños y adultos gitanos desfavorecidos. El objetivo mayor del programa era ayudar a estudiantes a avanzar en sus estudios, aclarar áreas de confusión del pasado y elevar sus valores morales. Al comienzo del programa, cada estudiante recibió tests y se le dio una entrevista para

averiguar su actitud hacia el estudio y aislar los problemas que estaban teniendo en la escuela. Los estudiantes recibieron ayuda en aclarar sus áreas más problemáticas, y aprendieron la tecnología de estudio. Al final del programa de dos semanas, los IQs de los estudiantes mejoraron notablemente un promedio de 10 a 12 puntos.

Hoy en día la tecnología de estudio se utiliza en 28 escuelas y centros de tutores de Hungría



Bangkok, Tailandia: voluntarios viajan por todo el mundo para dar a conocer la tecnología de estudio a profesores

—en Urhida, Budapest, Miskolc, Paks, Szeged, Nagykanizsa, Szodliget, Veszprem y Pecs— entregando más de 200.000 horas de enseñanza por año.

La Comunidad de Estados Independientes

Poco después de que cayera el telón de acero, Applied Scholastics organizó seminarios para llevar la tecnología de estudio a los educadores rusos. La primavera de 1992 presencié la introducción de la

tecnología de estudio mediante el establecimiento de la sala de estudio de L. Ronald Hubbard en la Universidad Estatal de Moscú.

Para 1994, Applied Scholastics estaba entregando seminarios y trabajando con funcionarios del Departamento de Educación de Moscú, el Ministerio Ruso de Educación, el Instituto Ruso para Calificación de Profesores y muchas escuelas rusas.

Hoy en día, grupos de Applied Scholastics y tutores están activos en



[Después de un seminario sobre la tecnología de estudio] “Aprendí más sobre el estudio en una hora que en los 51 años que llevo trabajando como profesor”.

— M. Q., subdirector, Universidad de Karachi, Pakistán



Federación de Rusia

Cuando cayó el telón de acero, Applied Scholastics organizó seminarios para llevar la tecnología de estudio a los educadores de Rusia. Hoy, hay grupos y profesores activos en la Comunidad de Estados Independientes.

“Es un honor para mí recomendar el programa y al personal de Applied Scholastics. Conozco el programa. Este dio conocimiento importante a los estudiantes... El programa ha recibido muchos reconocimientos internacionales, y su visión humanitaria del mundo y su tecnología están teniendo un efecto positivo.

“Son profesores muy dedicados y bien entrenados...”

– Dr. L. T., profesor de educación pública Universidad de Miskolc, Hungría

toda la Comunidad de Estados Independientes. En 2002 y 2003, los tutores de Applied Scholastics entregaron más de 100.000 horas de enseñanza cada año y ayudaron a más de 13.000 estudiantes.

Pakistán

En diciembre de 2002, el staff de Applied Scholastics condujo una serie de talleres para los principales educadores pakistaníes y funcionarios del ministerio de educación, enseñándoles los fundamentos de la tecnología de estudio. Muchos participantes expresaron su revitalización como educadores como resultado de que aprendieran la tecnología de estudio y se dieran cuenta de que ahora ellos podían ayudar realmente a sus estudiantes.

Como resultado de este programa, el Ministerio de Educación anunció la implementación de esta tecnología en 100 escuelas de Pakistán.

Estados Unidos

Escuelas y centros de tutores voluntarios que utilizan la tecnología de estudio están ampliamente disponibles en los Estados Unidos.



Ocho academias Delphian por todo el país funcionan con la tecnología de estudio de L. Ronald Hubbard completamente integrada en el currículo académico. Sus estudiantes de manera rutinaria se gradúan de la universidad un año antes de sus homólogos en las escuelas públicas, con el promedio de resultados de tests 25 por ciento más alto que las normas nacionales.



China



Estados Unidos

La Cruzada Mundial de Alfabetización es una red de centros de enseñanza en las zonas urbanas deprimidas. Fue iniciada por un ministro cristiano en su propia iglesia en un área problemática de Los Ángeles para atacar el problema de que los jóvenes estaban siendo atraídos a formar parte de las pandillas, pero pronto se expandió para cualquier persona que quisiera

ayuda. Ha crecido a 17 centros en los Estados Unidos, África y Grecia, enseñando a participantes cómo aprender e impactando de manera positiva en el problema de las pandillas mediante la educación.

El Proyecto de Educación y Alfabetización de Hollywood (H.E.L.P.) proporciona enseñanza gratuita a todos los que entran por las puertas. H.E.L.P. ha crecido hasta 24 centros



“Aplico en la vida todo el conocimiento que aprendí [en un curso de estudio básico]. Comencé aplicándolo a mi trabajo como profesor de inglés, ¡y los resultados son fantásticos!

“Sólo ahora comprendo por qué el entrenamiento escolar no ha tenido éxito: porque los estudiantes tenían demasiadas palabras malentendidas. Esta tecnología es fantástica, y con ella puedo resolver todas las barreras al estudio.

“Me di cuenta de que... si aplico la tecnología de estudio, puedo comunicar mejor mis pensamientos e ideas. He comenzado a comprender mejor a la gente”.

– Profesor de Kaliningrado, Federación de Rusia



Italia

“En los 14 años que llevo enseñando, la tecnología educativa más poderosa que me he encontrado y que prepara a la gente para que aprenda realmente y hace que el estudio sea una actividad productiva y con propósito ha sido la tecnología de estudio desarrollada por el Sr. Hubbard”.

– Caroline Kyhl, profesora adjunta de educación, Universidad Luterana de Tejas, Estados Unidos



Proyecto de Educación y Alfabetización de Hollywood: H.E.L.P.



en tres naciones: Estados Unidos, el Reino Unido y Zambia.

En 2001, a H.E.L.P. se le otorgó el premio de voluntario de la comunidad del Presidente de Estados Unidos.

Al programa de H.E.L.P. en Harlem, Nueva York, recientemente se le concedieron fondos del Comité de Ciudadanos para el Ayuntamiento de Nueva York y el Instituto Metropolitano



Escuela Delphian, Oregón

de Servicios de Aprendizaje de Nueva York.

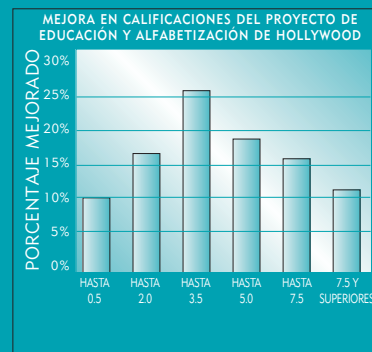
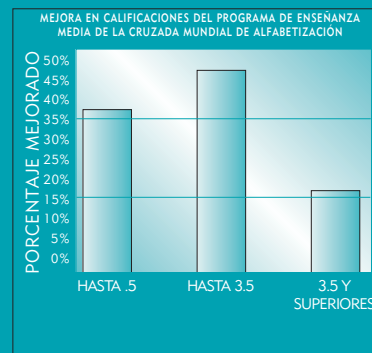
Los graduados de los programas de la Cruzada Mundial de Alfabetización y H.E.L.P. rutinariamente mejoran de 2.5 a 3.5 niveles de grado, con algunos estudiantes logrando tanto como 7.5 niveles de mejoramiento.

En Memphis, Tennessee, el programa de Alfabetización, Educación y Habilidad ahora está certificado por

la Comisión de Educación Superior del Estado de Tennessee para dar créditos post secundarios para sus cursos, haciendo que sean elegibles para recibir fondos del estado para entrenamiento de profesores y para que esos profesores reciban los créditos requeridos por el estado para mantener sus diplomas de enseñanza.



Academia Delphi de Los Ángeles



Una de las numerosas escuelas que usan la tecnología de estudio es la Escuela Delphian que ocupa un campus de 800 acres cerca de Portland, Oregón, que matricula estudiantes de todo el mundo en un programa académico de tiempo completo.

Revitalizar el continente africano

Programas educativos abren la puerta al aprendizaje

“Los científicos han contribuido a la base educacional de nuestro país a través del programa ‘Educación Viva’ y otras iniciativas durante casi tres décadas. Entregaron la tecnología de estudio de L. Ronald Hubbard a cientos de miles de estudiantes y profesores, incluso ante la oposición de la era del apartheid.”

“Estos métodos de estudio representan una revolución en comprensión y la rapidez con la que la educación y asimilación de conocimiento puede ser lograda”.

– Dr. Ben Ngubane, Ministro de Artes, Cultura, Ciencia y Tecnología de Sudáfrica



Desde 1975, el programa Educación Viva ha dado a conocer la tecnología de estudio desarrollada por L. Ronald Hubbard a más de 20.000 profesores en el sur de África.

El continente africano es hogar de más de 800 millones de personas: la séptima parte de la población mundial, con el mayor índice de crecimiento de población. La mitad de esta es analfabeta. Las guerras, la deuda externa y la epidemia del SIDA están entre los sobrecogedores retos a sus sistemas educativos, y muchos de sus países urgentemente requieren ayuda de naciones industrializadas.

Como respuesta a esta crisis, las iglesias de Cienciología y Applied Scholastics han dado ayuda prioritaria, a las naciones africanas, con equipos de tutores que se establecieron en África desde mediados de la década de 1970.

Sudáfrica

En Sudáfrica, los científicos formaron el programa Educación Viva en 1975. El personal de



“He estado asistiendo a este curso de tecnología de estudio y encontré que es el mejor curso y el que más me ha ayudado desde que me uní a la profesión de maestro. Mi deseo es que esta tecnología llegue a todos los profesores de este país para que mejore el enfoque completo a la enseñanza”.

– Un profesor después de graduarse de un curso de entrenamiento en la tecnología de estudio en Zimbabwe

Zimbabwe

Educación Viva y sus voluntarios entrenados en la tecnología de estudio ofrecieron conferencias, cursos y talleres en los distritos segregados.

Durante casi tres décadas –y ante la opresión del gobierno de la era del apartheid– Educación Viva ha entrenado a 20.000 profesores que han llevado la tecnología de estudio a 2 millones de niños en ese país.

Zimbabwe

Miembros de la Iglesia llevaron la tecnología de estudio a Zimbabwe en 1977. Recibida con los brazos abiertos por los funcionarios locales, esta tecnología tuvo un papel vital en incrementar la calidad de la educación mediante el entrenamiento de más de 12.000 profesores.

Una evaluación hecha en 1998, sobre el impacto de la tecnología de estudio realizada en un distrito



Desde su inicio, el programa de educación de Applied Scholastics en Zimbabwe ha crecido solamente basado en resultados de aprendizaje mejorados, ya sean resultados en todo un grupo de escuelas, resultados en una clase particular o resultados en un estudiante individual. Los profesores también han exhibido un sentido de logro o de realización personal por la relevancia de la metodología en una clase.

“Estamos orgullosos de dar acuse de recibo a nuestra asociación con vuestra organización, en sus empeños humanitarios y caritativos de elevar los estándares educativos y mejoramiento social mediante el uso de la tecnología de estudio del Sr. L. Ronald Hubbard”.

– Sr. Gabriel Machinga, Ministerio de Educación, Deporte y Cultura de Zimbabwe

escolar cerca de la capital de la nación reveló que más del 90 por ciento de los profesores notó una mejoría en los niveles de alfabetización y comprensión de sus estudiantes que estaban entrenados en la tecnología de estudio. Además, los profesores mismos experimentaron motivación mejorada y confianza en sí mismos, haciendo que fueran capaces de ser más independientes en sobrepasar las dificultades que encaraban en la vida de enseñanza diaria.

En 2002, un equipo de científicos educadores del Reino Unido entrenó a 30 educadores de Zimbabwe para impartir talleres de la tecnología de estudio que, a su vez, entrenaron a 3.700 profesores. Estos profesores ahora han llevado la tecnología de estudio a más de 100.000 niños en Zimbabwe.

Ghana

El trabajo de científicos y un miembro de una de las familias reales de Ghana ha llevado esperanza a una nación que antes se estaba deteriorando. Determinados a manejar un alto índice de analfabetismo, ellos organizaron la entrega de la tecnología de estudio en escuelas provisionales a 1.000 estudiantes y a 52 profesores en la región de Ada, en el delta del río Volta.

Con clases enteras de estudiantes que previamente estaban fallando ahora aprobando sus exámenes, el



gobierno quería que la tecnología de estudio estuviese en manos de todos los profesores y estudiantes mediante la creación de un centro que sirviera como base para el entrenamiento de profesores.

Cuando en el año 2000 se abrió una nueva instalación de entrenamiento de casi 1.000 metros cuadrados, el Ministerio de Asuntos Exteriores condujo a dignatarios por las instalaciones, y el presidente de Ghana elogió el nuevo centro y a la

Los programas educativos que emplean la tecnología de estudio han tenido un impacto tremendo por toda África, abriendo las puertas del aprendizaje para más de 2 millones de estudiantes, tales como estos niños de Zimbabwe (abajo).



Zimbabwe

“L. Ronald Hubbard desarrolló y dejó para esta generación y la posteridad, una idea, un principio, una tecnología eficaz de aprendizaje con la intención de volver a crear la paz original en este planeta y un corazón humano servicial y bondadoso para manejarlo. Cada uno de nosotros debe hacer una promesa decisiva y personal, en nuestro corazón, para apoyarlo”.

– John Bojang, embajador de Gambia en Estados Unidos

tecnología de L. Ronald Hubbard por “su trascendental impacto para desencadenar una experiencia de aprendizaje realmente mundial”.

Gambia

De 1999 a 2002, en Gambia se impartieron seminarios a más de 5.500 profesores que entonces implementaron la tecnología de estudio en casi todas las escuelas del país como un componente

integral de la política educativa de Gambia para toda la nación. Como uno de los profesores dijo al terminar un curso en la tecnología de estudio: “Hoy es el día en el que realmente me llamo a mí mismo profesor. Estaba en la oscuridad y me llevasteis a la luz y esta brillará sobre mí para siempre”.

En su charla durante la apertura de la sede de Applied Scholastics International, la Secretaria de Estado para la Educación de Gambia,



Profesores de Zimbabwe viajan de todas las partes del país para estudiar técnicas educativas y programas de entrenamiento de Applied Scholastics.

“Durante más de 20 años, he buscado alguna tecnología para llevarla a mi país, Ghana, que realmente beneficie a la población.

“Esta búsqueda no ha sido fácil. Pero, gracias a la tecnología de estudio de L. Ronald Hubbard, estoy de regreso en casa con la tecnología más simple y eficaz que hay disponible. La tecnología de estudio es el faro que nos da rayos brillantes de esperanza para el siglo XXI”.

– Princesa Asie Ocansey,
Ghana



Ghana

Ann Therese Ndong-Jatta, dijo:

“Me gustaría expresar nuestra más sincera y profunda gratitud a Applied Scholastics Internacional, por hacer que esté disponible para los profesores y las escuelas de nuestra nación la tecnología de aprendizaje desarrollada por L. Ronald Hubbard.

“En el año 2001, lanzamos un programa de dos facetas para llevar la tecnología de estudio de L. Ronald Hubbard a todas nuestras escuelas. Seis mil de nuestros profesores de

escuelas de enseñanza primaria y superior participaron en un programa de entrenamiento nacional de cuatro semanas en la tecnología de estudio. Este fue el mayor programa de entrenamiento para profesores llevado a cabo en Gambia. Los resultados no tuvieron precedentes. Recibimos una avalancha de elogios de los profesores.

“Muchos informan que los estudiantes mediocres se volvieron excelentes, los que aprendían despacio aprenden deprisa y nuestros niños





Zimbabwe

ahora están experimentando el placer real de aprender. Estamos orgullosos de ser el primer país de África que implementó esta tecnología de estudio a escala nacional.

“¿Adónde vamos a partir de ahora?”

“Hoy, más que nunca, África debe aceptar el reto de liberar a su gente del analfabetismo y la pobreza. Esta tecnología de estudio puede hacerlo. Nuestros niños pequeños podrán beneficiarse más del aprendizaje y

podrán leer, escribir y pensar mejor.

“Como ministra que coordina la Década de Educación de la Unidad Africana en el oeste de África, ahora es mi misión llevar esta tecnología maravillosa y vital a otros países. El proceso ya ha comenzado. Sierra Leona envió una delegación para aprender la tecnología. Otras pronto la seguirán”.

Sierra Leona

Funcionarios de educación en la cercana Sierra Leona oyeron hablar de los éxitos de la tecnología de estudio en Gambia. Por lo tanto, en abril de 2002, educadores de Sierra Leona viajaron a Gambia para entrenarse en esta tecnología. Esto incluyó a un director que representaba a la Unión de Profesores de Sierra Leona, un funcionario de alto rango responsable por la calidad de la educación en el país y un oficial del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

“Como ministra que coordina la Organización de la Década de Educación de la Unidad Africana en el oeste de África, ahora es mi misión llevar esta tecnología maravillosa y vital a otros países. El proceso ya ha comenzado. Sierra Leona envió una delegación para aprender la tecnología. Otras pronto la seguirán”.

– Ann Therese Ndong-Jatta,
Secretaria de Estado para
Educación de Gambia

Enseñanza

por L. Ronald Hubbard

En 1951, L. Ronald Hubbard explicó resumidamente los datos clave que se deben tener en cuenta para potenciar al máximo la eficacia de la instrucción de cualquier tema. Este breve resumen formó la base para más investigación que condujo al desarrollo pleno de la tecnología de estudio.

- S**i se desea enseñar una materia con la máxima efectividad, se debería:
1. Presentarla en su forma más interesante.
 - A. Demostrar su uso general en la vida.
 - B. Demostrar su uso específico en la vida del estudiante.
 2. Presentarla en su forma más simple (pero no necesariamente en su forma más elemental).
 - A. Poner los términos de acuerdo a la comprensión del estudiante.
 - B. Usar los términos de mayor complejidad sólo cuando la comprensión avance.
 3. Enseñar con la mínima superioridad (prestigio).
 - A. No asumas importancia sólo porque tienes algún conocimiento de la materia.
 - B. No disminuyas la importancia del estudiante o su propio prestigio porque no conoce el tema.
 - C. Haz hincapié en que la importancia reside sólo en la habilidad individual en el uso de la materia, y respecto al instructor, este asume un prestigio sólo por la *habilidad* para usar la materia y no por un sistema artificial de castas.
 4. Presentar cada uno de los pasos de la materia en su forma más elemental, con el mínimo material que el instructor deduzca de este.
 - A. Insistir únicamente en el conocimiento preciso de los axiomas y teorías.
 - B. Persuadir la mente del estudiante a que actúe *deduciendo* y *asentando* todos los datos que se puedan deducir o asentarse de los axiomas y teorías.
 - C. *Aplicar* como *acción* lo que se deduzca, hasta donde las instalaciones del aula lo permitan, coordinando los datos con la realidad.
 5. Hacer hincapié en los valores de los datos.
 - A. Inculcar la necesidad individual de evaluar los axiomas y teorías en términos de la importancia relativa, de unos respecto a otros, y cuestionar la validez de todo axioma o teoría.
 - B. Hacer hincapié en la necesidad de la evaluación individual de todo dato en su relación con otros datos.
 6. Formar en el individuo patrones de cómputo considerando sólo la utilidad de estos.
 7. Enseñar *dónde* pueden



“Enseñar dónde pueden encontrarse los datos o cómo pueden derivarse; no a memorizarlos”.

– L. Ronald Hubbard

encontrarse los datos o cómo pueden derivarse; no a memorizarlos.

8. Estar preparado, como instructor, para aprender de los estudiantes.

9. Tratar las materias como variables cuyo uso se expande y que pueden alterarse a voluntad del individuo. Enseñar que la estabilidad

del conocimiento sólo reside en la habilidad del estudiante para aplicar el conocimiento, o para adaptar lo que sepa a nuevas aplicaciones.

10. Enfatizar el derecho del individuo para seleccionar sólo lo que él desea saber, el derecho para usar cualquier conocimiento como él lo desee y que él es dueño de lo que ha aprendido.

Conclusión



Los europeos no necesitan mirar con complacencia mientras se gastan miles de millones en educación sólo para ver cada generación menos y menos educada, menos y menos capaz de experimentar la riqueza de oportunidades en el mundo. Es posible cambiar el rumbo en los fracasos educativos pasados y crear gente realmente competente, alfabetizada que contribuye a la prosperidad y la cultura de nuestra sociedad.

Se puede hacer algo respecto a la alfabetización y la educación.

Con la tecnología de estudio de L. Ronald Hubbard, se está haciendo algo sobre esto cada día, en cada estrato de la sociedad.

Para obtener más información sobre la tecnología de estudio de L. Ronald Hubbard, por favor póngase en contacto con las siguientes oficinas de Applied Scholastics:

APPLIED SCHOLASTICS
INTERNATIONAL
11755 Riverview Dr.
St. Louis, Missouri 63138
USA
+1 (314) 355-6355

Educación Viva de África
A4, Crowthorne Shopping Centre
Corner of Main & Arthur Roads
Crowthorne, Midrand,
South Africa 1684
+2711 702 2208

Applied Scholastics de Australia
Nueva Zelanda y Oceanía
89 Jones Street, Suite 64
Ultimo, New South Wales 2007
Australia
+612 928 01023

Applied Scholastics de Canadá
678 Pape Ave.
Toronto, Ontario
Canada M4K 3S4
+1 (416) 463-9950

Applied Scholastics de la
Comunidad de Estados
Independientes
B. Galushkina Str. 19 A
129302 Moscow
Russia
+7 (095) 507-87-09

Applied Scholastics de Europa
Norregade 26, 1
1165 Copenhagen K
Denmark
+45 33 32 3680

Applied Scholastics de Grecia
Megalou Alexandrou 72
Nea Smyrni
17122 Athens
Greece
+30 21 09 33 48 82

Applied Scholastics de Suecia
Kallforsvagen, 40
12432 Bandhagen
Sweden
+468 649 4191

Applied Scholastics del
Reino Unido
27 Balls Green
Withyham
E. Sussex TN7 4BU
England
+44 189 277 0949

Applied Scholastics Venezuela
Merida Urb. La Linda Torre A
Merida, Miranda
Venezuela

Applied Scholastics
del Oeste de Estados Unidos
12460 Euclid St., #200
Garden Grove, California 92840
USA
+1 (714) 741-3181

Applied Scholastics de los
Países Bajos
Jol 29-08
8243 GX Lelystad
Netherlands
+31 20 67 90 668

Applied Scholastics de Hungría
Budapest 1437
Pf. 321
Hungary
+36 26 54 63 02

Applied Scholastics de Italia
y el Mediterráneo
Via Leoncavallo 8
Milano 20131
Italy
+39 022 85 10 139

Applied Scholastics de Japón
2-32-18-101, Yoga
Setagaya-ku
Tokyo, 158-0097
Japan
+81-3-3707-9297

Applied Scholastics de Malasia
15 Lorong Bukit Raja
Taman Seputeh
Kuala Lumpur, 58000
Malaysia
+603 2274 5747

Applied Scholastics de Nueva
Zelanda
13 Sutton Crescent
PO Box 63052
Papatoetoe, Auckland
New Zealand
+649 278 4077

Applied Scholastics de Taiwán
2nd Floor 147 San Min Rd.
Taipei, 105
Taiwan
+886 2 276 99254

Applied Scholastics de la
República Checa
Opletalova 36
11000 Prague 1
Czech Republic
+42 02 22 24 15 00

Applied Scholastics de
Zimbabwe
PO Box 2156
Gweru, Midlands
Zimbabwe
+263 54 20389

Applied Scholastics de Alemania
Grosser Weg 3
30826 Garbsen
Germany
+49 5131 446536

Descubra los hechos

Serie de folletos informativos sobre la religión de Cienciología y sus actividades

Esta es la tercera de una serie de publicaciones sobre la religión de Cienciología y las actividades de mejoramiento social que esta apoya. Estos folletos, doce en total, se estarán distribuyendo ampliamente, uno cada mes, a lo largo del año.

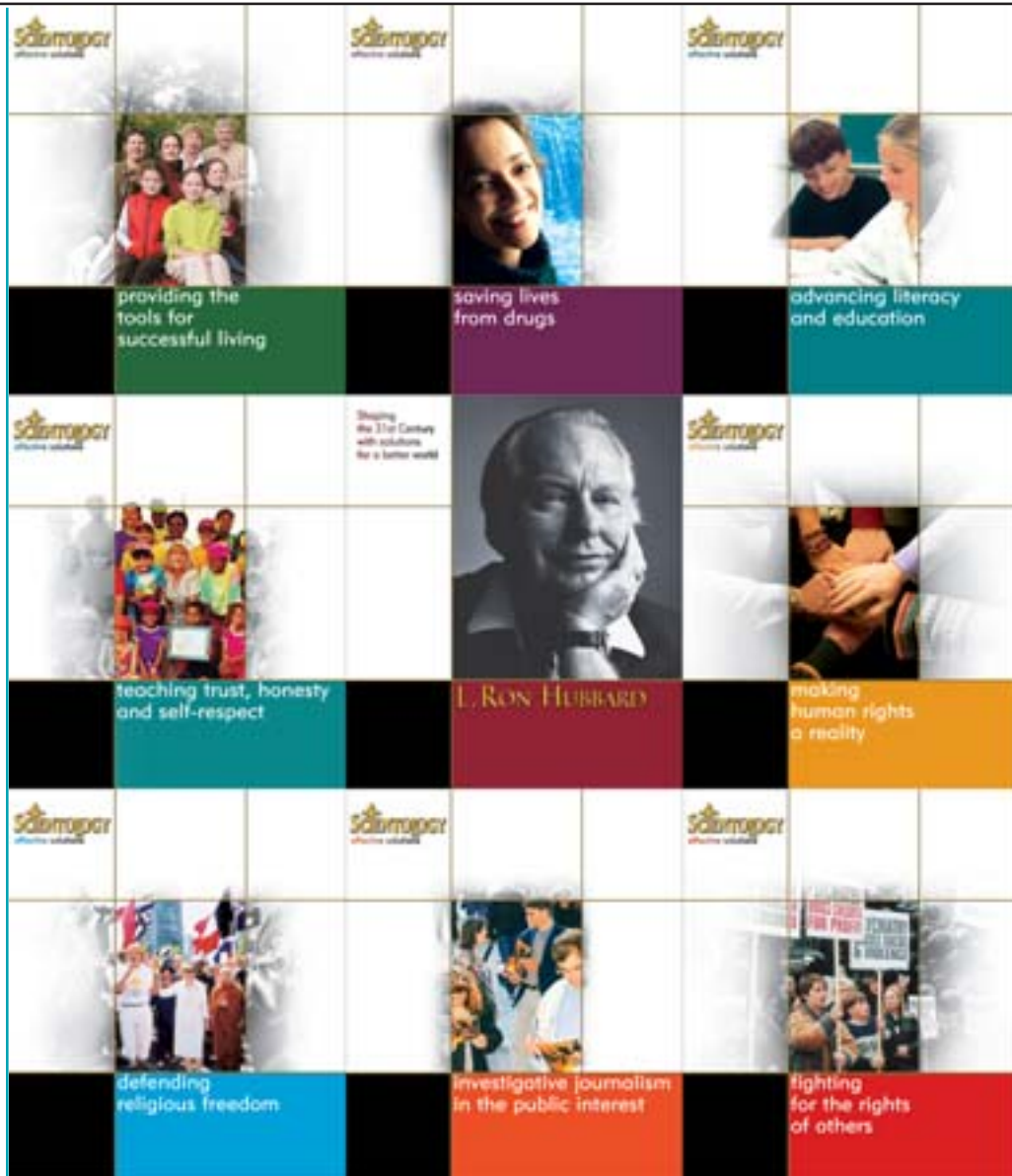
Publicados por la Iglesia de Cienciología Internacional, estos folletos tienen la intención de satisfacer la creciente demanda del público de obtener más información sobre la religión de Cienciología, sus creencias y prácticas y sus actividades comunitarias.

En particular, se presentan hechos y números acerca de las actividades de mejoramiento y reforma social de amplio alcance que las Iglesias de Cienciología apoyan; estas son soluciones eficaces, basadas en las tecnologías desarrolladas por L. Ronald Hubbard, que en manos de los cienciólogos están mejorando las condiciones a lo largo del continente.

Son estas soluciones y los resultados positivos que traen lo que se ha convertido en el sello de este, el movimiento religioso de más rápido crecimiento sobre la Tierra.

Confiamos en que la información será de interés y útil.

– Iglesia de Cienciología Internacional



Para obtener más información

Para obtener más ejemplares de este folleto o recibir otros libritos de la serie, póngase en contacto con:

Director de asuntos públicos
Iglesia de Cienciología Internacional
Oficina Europea de Asuntos Públicos y Derechos Humanos
Rue de la Loi 91
1040 Brussels, Belgium
Teléfono: 32 2231 1596
Fax: 32 2280 1540
email: csiofficedir@scientology-europe.org

Enero de 2004:

Proporcionando las herramientas para vivir con éxito

Febrero de 2004:

Salvando vidas de las drogas

Marzo de 2004:

Fomentando la alfabetización y la educación

Abril de 2004:

Levando ayuda eficaz a la comunidad

Mayo de 2004:

Enseñando confianza, honestidad y amor propio

Junio de 2004:

L. Ronald Hubbard: dando forma al siglo XXI con soluciones para crear un mundo mejor

Julio de 2004:

Haciendo realidad los derechos del hombre

Agosto de 2004:

Protegiendo el derecho del público a conocer la verdad

Septiembre de 2004:

Defendiendo la libertad religiosa

Octubre de 2004:

Periodismo de investigación a favor del interés público

Noviembre de 2004:

Luchando por los derechos de los demás

Diciembre de 2004:

La Iglesia de Cienciología: mira hacia el futuro

Para descargar de Internet ejemplares de este folleto o alguno de los de próxima publicación, según se publiquen a lo largo del año, por favor visite:
www.scientology.org

O póngase en contacto con el director de asuntos públicos en estos lugares:

Europa

Church of Scientology Europe
Store Kongensgade 55
1264 Copenhagen K, Denmark

Church of Scientology
of Amsterdam
Nieuwezijds Voorburgwal
116-118
1012 SH Amsterdam, Netherlands

Dianetics & Scientology Centre
Patision 200
11256 Athens, Greece

Church of Scientology
of Budapest
Leonardo da Vinci U. 8014,
1082 Budapest, Hungary

Church of Scientology Religious
Education College, Inc.
Saint Hill Manor
East Grinstead, West Sussex
England, RH19 4JY

Asociación Civil de Dianética
Iglesia de Cienciología
C/Montera 20 1º Dcha.
20013, Madrid, España

Chiesa Nazionale
di Scientology d'Italia
Via Cadorna 61
20090 Vimodrone
Milano, Italy

Church of Scientology
of Moscow
Hubbard Humanitarian Center
Borisa Galushkina St. 19A
129301 Moscow, Russia

Scientology Kirche
Deutschland e.V.
Beichstrasse 12
80802 Munich, Germany

Scientologikirken Oslo
Storgata 17
0184 Oslo, Norway

Association Spirituelle
de l'Église de Scientology
d'Île-de-France
7, Rue Jules César
75012 Paris, France

Scientologi Kyrkan
Reimerfholmmsgatan 9
S-117 40 Stockholm
Sweden

Scientology Kirche Oesterreich
Capistrangasse 4
1070 Wien, Austria

Scientology Kirche
Freilagerstrasse 11
8047 Zurich, Switzerland

AUSTRALIA, NUEVA
ZELANDA Y OCEANÍA

Church of Scientology of Sydney
201 Castlereagh Street
Sydney, New South Wales
Australia 2000

NORTEAMÉRICA
CANADÁ

Church of Scientology of Toronto
696 Yonge Street
Toronto, Ontario
M4Y 2A7 Canada

ESTADOS UNIDOS

Founding Church of Scientology
of Washington, D. C.
1701 20th Street N.W.
Washington, D. C. 20009

LATINOAMÉRICA

Federación Mexicana
de Dianética
Calle Puebla #31
Colonia Roma, México, D. F.
C. P. 06700, México

SUDÁFRICA

Church of Scientology
of South Africa
6th Floor Budget House
130 Main Street
Johannesburg 2001

“EL FIN Y META DE
CUALQUIER SOCIEDAD,
CUANDO TRATA EL PROBLEMA
DE LA EDUCACIÓN, ES
INCREMENTAR LA
CAPACIDAD, LA INICIATIVA Y
EL NIVEL CULTURAL, Y JUNTO
CON TODO ESTO, EL GRADO
DE SUPERVIVENCIA DE ESA
SOCIEDAD”.

– L. RONALD HUBBARD